

Воспитательная работа в спортивной школе

Автор: Мальцева Е.Э.,
педагог-организатор МАУ ДО СШ

Воспитательная работа предполагает тесное единство нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания с учетом особенностей физкультурно-спортивной, соревновательно-тренировочной деятельности, особенностей их влияния на личность подрастающего поколения. Воспитательное воздействие входит в тренировочно-соревновательную деятельность и жизнь спортивной школы.

Важнейшим условием успешного осуществления воспитательной работы с юными спортсменами является единство воспитательных действий. Направленное формирование личности юного спортсмена – итог комплексного влияния многих факторов социальной системы воспитания, в том числе семьи, школы, основного коллектива, членом которого является спортсмен, педагога, других лиц и организаций, осуществляющих воспитательные функции.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в СШ – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в воспитании гуманной, творческой, культурной, саморазвивающейся личности;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в саморазвитии личности, способности к самореализации имеющегося творческого потенциала.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе спортивной школы;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – спортсмен-инструктор в тренировочном процессе;
- организовывать для обучающихся экскурсии к памятникам и архитектуре как в родном городе, так и в городах посещаемых при выезде на соревнования и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- привлекать максимальное количество детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, направленным на развитие личности, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств;
- формировать позитивное отношение между людьми, уважение прав другого человека;
- формировать знания, умения и навыки по обеспечению здорового образа жизни, устойчивого негативного отношения антисоциальным тенденциям в молодежной среде.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Особенности организуемого в спортивной школе воспитательного процесса.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в спортивной школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

Основными традициями воспитания в спортивной школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в СШ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Контингент обучающихся состоит из учеников общеобразовательных школ и студентов, из которых одарённые дети, дети с ОВЗ и состоящие на учёте в ТКДН и ПДН.

Целью социального взаимодействия является создание системы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса для максимально успешной социализации обучающихся, независимо от уровня способностей.

В работе с юными спортсменами применяется широкий круг средств и методов воспитания. В качестве средств используются тренировочные занятия, спортивные соревнования, беседы, собрания, кинофильмы, наглядные пособия, произведения искусства. Общественно полезный труд, общественная деятельность. В качестве методов нравственного воспитания применяется формирование нравственного сознания (нравственное просвещение) и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение), предупреждение и обсуждение отрицательных действий (наказание), упражнение (практическое научение).

Важнейшим фактором воспитания юных спортсменов, условием формирования личности спортсмена является спортивный коллектив. Юные спортсмены выполняют разнообразные общественные поручения, работают на общественных началах в качестве инструкторов, судей, что служит хорошей школой положительного нравственного опыта.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от активности спортсмена. Принятие личных комплексных планов, в которых учащиеся формулируют поставленные перед собой задачи, повышает чувство ответственности за свою учебу и спортивные достижения. При решении задач по сплочению спортивного коллектива и воспитанию чувства коллективизма целесообразно использовать выпуск совместных видеороликов (различной тематики), проводить походы, тематические вечера, вечера отдыха и праздники, конкурсы самодеятельности.

Годовой план воспитательной работы спортивной школы содержит следующие разделы:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в спортивной школе используются следующие формы работы:

- проводимые для обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все отделения СШ;
- чествование выпускников и церемонии награждения (по итогам года) и педагогов за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие

спорта. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- работа с жителями микрорайона наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность спортивной школы реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

2. Пожарная безопасность

3. Охрана труда и техника безопасности

4. Дорожная безопасность

5. Информационная безопасность

6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни.

Запланированные мероприятия по модулю «Безопасность жизнедеятельности»:

Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД; Международный день толерантности; Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности; Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Безопасность в интернете».

Использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России) организация виртуальных экскурсий, выставок; социальный ролик по БДД, по противодействию идеологии терроризма.

- Модуль «Учебно-тренировочные занятия»

Реализация тренерами-преподавателями воспитательного потенциала предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб

педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;

- включение в тренировочный и воспитательный процесс игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений.

- Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в спортивной школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Помощь в тренировочном и воспитательном процессе осуществляется следующим образом:

- через деятельность спортсменов-инструкторов представляющих интересы группы, отвечающих за различные направления работы группы (например: спортивных дел, творческих дел, работы с младшими ребятами);

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел ДЮСШ и занятия секции;

- через реализацию обучающимися функций по контролю за порядком и чистотой в спортивном зале, уходом за инвентарем и т.п.

- Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в спортивных секциях тренерами-преподавателями и педагогом-организатором в музей, на природу, в библиотеки и т.д.;

- вахты памяти;

- экскурсии к памятникам и архитектуре городов, посещаемых при выезде на соревнования;

- летний лагерь с дневным пребыванием детей.

- Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
- проведение профориентационных занятий в рамках реализации раздела образовательной программы «инструкторская и судейская практика». Проведение учебно-тренировочных занятий спортсменами-инструкторами.
- Проведение тестирования-диагностики для выявления интересов и способностей обучающихся.

- Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- группы в ВКонтакте, на страницах которой размещаются материалы о планировании и проведении творческих мероприятий, организуются конкурсы;
- интернет-группа - сообщество педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к спортивной школе.

- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда спортивной школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся спортивной школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, зала), которое может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся;

- оформление стенда: размещение творческих работ, памяток, рисунков, позволяющих обучающимся реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в спортивной школе;
- благоустройство спортивных залов, осуществляемое тренерами-преподавателями вместе с обучающимися групп, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения наставника со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и спортивной школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания школьников;
- просвещение родителей о возрастных особенностях развития ребенка и профилактике вредных привычек;
- обсуждение вопросов по БДД на родительских собраниях: «Детский травматизм на дороге, причины и меры его предупреждения. Обеспечение обучающихся светоотражающими элементами»;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуально педагог с родителями:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

- Модуль «Социальное взаимодействие»

Практика социального взаимодействия с различными социальными партнёрами: организациями и ведомствами. Субъектами социального партнёрства являются: отдел культуры и спорта, МВД России, ЦГБ, 266 ПСЧ ФПС ГПС ГУ МЧС России, образовательные дошкольные и школьные организации, Территориальная комиссия города Карпинска по делам несовершеннолетних и защите их прав.