

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования спортивная школа

Принята на заседании
Тренерского совета
Протокол № 2 «17» марта 2025 г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО СШ
Л.Ю. Заикина
Приказ от « 24 » марта 2025 г № 24-д



**Дополнительная образовательная профильная программа
физкультурно-спортивной направленности
«Спортивные звездочки»**

Возраст обучающихся: 7-16 лет
Срок реализации: 14 дней (84 часа)

Автор-составитель:
Гаврильченко Сергей Петрович
Тренер-преподаватель

Содержание:

1. Информационная карта программы;	3
2. Пояснительная записка.....	5
2.1 Нормативно-правовая база.....	5
2.2 Актуальность программы.....	6
2.3 Педагогическая целесообразность и новизна программы.....	7
2.4 Адресат программы.....	7
3. Цель и задачи программы.....	8
4. Содержание программы.....	8
4.1 Режим занятий.....	8
4.2 Особенности организации образовательного процесса. Формы реализации программы.....	9
4.3 Виды занятий.....	10
4.4 Режим дня оздоровительного лагеря.....	11
4.5 План-сетка смены и календарно-тематическое планирование.....	11
4.6 Методы и технологии реализации программы.....	18
4.7 Формы организации деятельности детей.....	20
5. Планируемые результаты и критерии оценки их достижения.....	20
6. Условия реализации программы.....	21
7. Список литературы.....	23
Приложения	24

1. Информационная карта программы

1	Наименование субъекта (региона) Российской Федерации	Свердловская область
2	Полное название программы	Дополнительная образовательная профильная программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивные звездочки»
3	Сроки реализации программы	14 дней (84 часа)
4	ФИО автора, разработчика	Гаврильченко С.П.
5	Контактный телефон, электронный адрес автора	902 8796 218 Cergey1969@mail.ru
6	Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное учреждения дополнительного образования спортивная школа (МАУ ДО СШ) ,Отдел образования, Муниципальная
7	Адрес организации (почтовый и электронный)	624933, Свердловская область, город Карпинск, улица Чайковского, дом 34 а
8	Сайт организации, реализующей программу	https://дюсш.екарпинск.рф/
9	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента)	7-16 лет
10	Краткая аннотация содержания программы	Программа направлена на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации; повышение физических возможностей обучающихся, увеличение его двигательной активности, развитие психомоторных способностей, способствует формированию первичных профессиональных установок.
11	Актуальность и новизна	Актуальность программы обусловлена быстроменяющимся миром, определяется необходимостью сбалансировано организовать деятельность детей с ярко выраженными физкультурными

		способностями, чьи интересы к спортивным занятиям преобладают над интересами к другим видам деятельности.
12	Цель и задачи программы	Создание условий для воспитания сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни в период летней оздоровительной работы, овладение общеразвивающими физическими упражнениями, умениями их использовать в период активного отдыха и досуга.
13	Предполагаемые результаты реализации программы	По окончании смены у ребёнка будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности; будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы; будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе; будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений.
14	Основные этапы реализации программы	Для достижения цели необходима реализация следующих задач: обучающие, развивающие, воспитательные.
15	Кадровое обеспечение программы	- воспитатели; - родители воспитанников лагеря. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы.

2. Пояснительная записка

Спортивно-оздоровительная деятельность – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей;

Программа физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование ребенка, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (лыжные гонки), общая физическая подготовка и лечебная физкультура. Летний отдых сегодня — это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, активистов.

Направленность: данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации; повышение физических возможностей обучающихся, увеличение его двигательной активности, развитие психомоторных способностей, способствует формированию первичных профессиональных установок.

2.1 Нормативно-правовая база

Программа «Спортивные звездочки» составлена в соответствии с нормативно-правовыми актами и государственными программными документами:

Нормативные документы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629) (Далее – Порядок).
3. Письмо. Минобрнауки России от 30.11.2015 N 09-3388 Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников. Приложение 1. Примерная структура образовательной программы, реализуемой организацией, осуществляющей отдых и оздоровление детей (для лагерей).

4. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI);
5. Конституция Российской Федерации от 05.02.2014 № 2 ФКЗ, от 05.02.2014 № 11 – ФКЗ;
6. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»);
7. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
8. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
9. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
11. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
12. СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года (в нем подробно рассмотрены требования к среде для инклюзивной смены);
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области воспитания»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта

2.2 Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена быстроменяющимся миром, определяется необходимостью сбалансировано организовать деятельность детей с ярко выраженными физкультурными способностями, чьи интересы к спортивным занятиям преобладают над интересами к другим видам деятельности.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- решения задач летней занятости детей;
- укрепления здоровья обучающихся;
- реализации дополнительной профильной программы в летнем оздоровительном лагере является продолжением учебно-тренировочного процесса;
- получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В основе концепции летнего лагеря - каждый учащийся каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и воспитывают мужество,

волю, упорство в достижении цели, умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций.

Физкультура и спорт помогли тысячам граждан воспитать в себе силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку и другие качества. Народная мудрость гласит: «Здоровье – всему голова». Здоровье - бесценный дар природы, источник счастья. Поэтому особое внимание в лагере будет уделяться физкультуре и спорту.

Кроме физкультурно-спортивного направления программа предусматривает и разностороннее развитие детей: интеллектуальное, экологическое, физкультурно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, патриотическое, профилактическое.

Летний оздоровительный лагерь для детей с дневным пребыванием «Спортивные звездочки» – это площадка, где ребёнок находится под присмотром педагога, занимается спортом, где он общается со сверстниками, узнаёт много нового.

2.3 Педагогическая целесообразность и новизна программы

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, чтобы - формировать у обучающихся потребность и мотивацию к здоровому образу жизни; сохранять и укреплять здоровье воспитанников, создавать условия для воспитания высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Также, предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях. Данная программа включает специальные занятия, посвященные формированию мира ценностей человека, которые, в свою очередь, содействуют эффективному развитию социальных навыков или отдельных их элементов. Программа способствует повышению социальной адаптированности, обучает способам успешной социализации.

Новизна заключается в том, что технология реализации программы предполагает возможность коррекции содержания смены с учетом особенностей конкретного контингента участников с применением образовательных инноваций в области физической культуры и спорта. В программу лагеря включены событийные мероприятия, посвященные календарным датам и праздникам, что делает образовательный и воспитательный процесс единым.

Отличительные особенности

Реализация краткосрочной дополнительной профильной программы в летнем оздоровительном лагере является продолжением учебно-тренировочного процесса, проводимого в спортивной школе, и осуществляется тренерским-преподавательским составом на основе Устава, дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных программ спортивной подготовки и программы воспитания МАУ ДО СШ.

2.4 Адресат программы

Программа реализуется в течение лагерной смены. Общее число участников за смену – 60 человек.

Основной состав лагеря – это дети, обучающиеся в МАУ ДО СШ в возрасте 7–16 лет. Составы отрядов формируются из обучающихся спортивной школы в соответствии с подготовкой по уровню сложности и по интересам.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Обязательное условие приема детей в лагерь - наличие сертификата дополнительного образования Свердловской области.

3. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для воспитания сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни в период летней оздоровительной работы, овладение общеразвивающими физическими упражнениями, умениями их использовать в период активного отдыха и досуга.

Для достижения цели необходима реализация следующих *задач*:

Обучающие:

- освоить соответствующие возрасту, полу и уровню подготовленности тренировочные и соревновательные нагрузки;
- познакомиться с основными определениями в различных видах спорта (лыжные гонки, легкая атлетика, волейбол, бокс и др.)
- обучить некоторым элементам спортивных игр.

Развивающие:

- развивать творческое мышление;
- формировать потребность к здоровому образу жизни;
- формировать потребность в самообразовании и творческой реализации.

Воспитательные:

- формировать коммуникабельность, чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- развивать наблюдательность, смекалку, двигательные навыки.

4. Содержание программы

4.1 Режим занятий

Учебный план программы рассчитан на 14 дней обучения (84 часа).

Занятия проводятся 5 раз в неделю (с понедельника по пятницу) по 6 часов в день с 8.30 до 14.30.

4.2 Особенности организации образовательного процесса. Формы реализации программы

Основной формой обучения является учебно-тренировочные занятия. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности, но приоритетной является практическая.

Педагогический подход учитывает вариативные возможности программы. Сложный материал адаптируется к младшему школьному возрасту.

Занятия проводятся с постоянным составом группы. Группа формируется из

учащихся одного, или разных возрастов. Форма работы на занятиях групповая. На занятиях применяется технология личностно-ориентированного обучения с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, игровой деятельности.

Организация отдыха и оздоровления детей имеет множество преимуществ перед другими формами организации отдыха. Во-первых, это организованный активный отдых, направленный на восстановление, развитие и гармонизацию личности и обеспечивающий сохранение и укрепление физиологической нормы здоровья, развитие духовных и физических сил, гармонию души и тела.

Во-вторых, совместное нахождение в группе детей, выполнение определенных задач помогают детям восстановить свои силы, приобщиться к здоровому и безопасному образу жизни, развивать коммуникативные качества, ознакомиться с новыми видами деятельности. Все эти аспекты помогают раскрыть ребенку потенциал своей личности.

Воспитательная ценность организаций отдыха и оздоровления детей состоит в том, что они создают условия для целесообразного и привлекательного досуга детей и подростков, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в их нравственном и творческом развитии, получении знаний и умений жизнедеятельности, профориентации в условиях конкурентности рынка труда, в новизне впечатлений, самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих спорт, общение, игру и другие сферы возможного самоопределения. Кроме того, важными аспектами воспитательной деятельности в процессе организации отдыха и оздоровления детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, выступает возможность их социализации и реабилитации за счет массового воздействия воспитательной среды, дифференциации интересов детей и подростков с учетом уровня их потребностей и ценностно- нравственной сферы, выбора разнообразных сфер общения и отношений в пространстве свободного времени, добровольности участия детей и подростков

В предлагаемых видах и формах проведения свободного времени, а также реализации субъект - субъектных отношений взрослых и детей (подростков) на основе совместного интереса и деятельности.

Дополнительная профильная программа физкультурно-спортивной направленности имеет блочно-модульную структуру:

1 блок – организационный

Цель: подготовка нормативных локальных актов оздоровительного лагеря; подготовка помещений и территории к организации жизнедеятельности; подготовка материально-технической базы; осуществление планирования.

2 блок – учебно-тренировочный процесс

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки и участия в тестировании ВФСК «ГТО»; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения.

3 блок – оздоровительно-профилактический

Цель: укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; формирование лидерских качеств и умений работать в команде.

4 блок - развлекательно-познавательный

Цель: формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии; выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

5 блок - Гражданско - патриотический

Цель: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся; формирование социальной активности и гражданской позиции.

Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил 2025 год - Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Год защитника Отечества в 2025 году – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Это год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью. Содержание программы учитывает условия существования оздоровительного лагеря: безопасность местонахождения (отсутствие оживленного движения транспорта), использование природных ресурсов (рядом с лесным массивом), экономия времени для специальных занятий за счет отсутствия времени на дорогу к спортивным объектам и инфраструктуре.

Формы обучения: фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

4.3 Виды занятий

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие.

Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для отдыха и оздоровления детей в летний период, улучшение спортивных результатов, поддержание спортивной формы в период активного отдыха и досуга.

Для достижения цели необходима реализация следующих **задач:**

Обучающие:- освоить соответствующие возрасту, полу и уровню подготовленности тренировочные и соревновательные нагрузки;

- познакомиться с основными определениями в различных видах спорта (лыжные гонки, легкая атлетика и др.)

- обучить некоторым элементам спортивных игр.

Развивающие:

- развивать творческое мышление;
- формировать потребность к здоровому образу жизни;
- формировать потребность в самообразовании и творческой реализации.

Воспитательные:- формировать коммуникабельность, чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;

- развивать наблюдательность, смекалку, двигательные навыки.

4.4 Режим дня оздоровительного лагеря

Деятельность	Время
Сбор детей, зарядка Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка	08.30 – 09.00 ч
Утренняя линейка, инструктаж, информация о предстоящих событиях дня,	09.00 – 09.15 ч
Завтрак	09.15 – 10.15 ч
Учено-тренировочный процесс	10.15 – 12.15 ч
Спортивные, культурно-массовые и творческие мероприятия, оздоровительные процедуры, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн	12.15 – 13.30 ч
Обед	13.30 – 14.00 ч
Свободное время (дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа)	14.00 – 14.30 ч
Уход домой	14.30 ч

4.5 План-сетка смены и календарно-тематическое планирование

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 июня 1.Организационный день. Инструктажи. 2. Учебно-тренировочный процесс 3. Ознакомление детей с планом работы на смену	3 июня 1.Учебно-тренировочный процесс. 3. Открытие смены, 4.Торжественное поднятие флага	4 июня 1.Учебно-тренировочный процесс 2.Беседа с приглашенным инспектором ГИБДД «Безопасность на	5 июня 1.Учебно-тренировочный процесс 2.Познавательная-игровая программа "Знатоки ПДД"	6 июня 1.Учебно–тренировочный процесс 2.Веселые старты

		каникулах» 3. «Первая помощь при укусе насекомым»		
9 июня 1. Учебно- тренировочный процесс 2. Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»	10 июня 1. Учебно – тренировочны й процесс ЗОФП	11 июня 1. Учебно – тренировочн ый процесс 2. Викторина ко дню России	12 июня выходной	13 июня выходной
16 июня 1. Учебно – тренировочный процесс 2. Профилактичес кая беседа по вопросам пагубного воздействия алкоголя, никотина и наркотических веществ на здоровье человека с участием специалистов здравоохранения «Здоровым быть здорово!»	17 июня 1. Учебно – тренировочны й процесс 2. Конкурс по безопасности дорожного движения среди велосипедисто в «Безопасное колесо»	18 июня 1. Учебно – тренировочн ый процесс 2. Конкурс «Защитник Отечества»	19 июня 1. Учебно – тренировочны й процесс 2. Экскурсия в 266 Пожарно- спасательную часть г. Карпинска	20 июня 1. Учебно – тренировочн ый процесс
23 июня 1. Учебно- тренировочный процесс 2. Закрытие лагерной смены 3. Подведение итогов смены.				

Содержание программы

Программа реализуется в течение лагерной смены, рассчитана на 14 дней (84 часа).

Организационный период (1 день смены) – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство с содержанием программы смены (информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (2-13 дни смены) – ребята активно включаются в учебно-тренировочный процесс, не забывая уделять время воспитательной работе.

Задачи основного периода:

- Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Это год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его спортивного и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (14 день смены) – подведение итогов смены.

Задачи итогового периода:

- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов				Формы контроля
		всего	постоянны е ежедневн ые дела*	теория	практика	
1	Организационный день. Инструктажи. Общие вопросы по гигиене, закаливанию, режиму дня. Упражнения по общей физической подготовке.	6	3	1	2	Беседы
2	Упражнения по общей физической подготовке. Входной контроль (нормативы ОФП).	6	3	0,15	2,45	Тестирование детей
3	Упражнения по общей физической подготовке. Встреча с инспектором ГИБДД «Безопасность на каникулах» Беседа «Первая помощь при укусе насекомым»	6	3	0,45	2,15	Наблюдение
4	Занятия по технической подготовке. Подвижные игры на свежем воздухе.	6	3	0,15	2,45	Наблюдение
5	Упражнения по специальной физической подготовке. Веселые старты	6	3	0,45	2,15	Наблюдение, творческая работа
6	Занятия по технической подготовке. Встреча с сотрудником	6	3	0,30	2,30	Наблюдение

	ПДН «Профилактика нецензурной лексики среди подростков»					
7	Упражнения по специальной физической подготовке. Решение общих вопросов по самоконтролю спортсмена.	6	3	1	2	Опрос
8	Упражнения по специальной физической подготовке. Спортивные состязания «Спорт против наркотиков»	6	3	0,15	2,45	Анализ участия в мероприятиях
9	Занятия по технической подготовке. Встреча с сотрудниками пожарной части	6	3	0,15	2,45	Наблюдение
10	Упражнения по специальной физической подготовке. Профилактическая беседа по вопросам пагубного воздействия алкоголя, никотина и наркотических веществ на здоровье человека с участием специалистов здравоохранения «Здоровым быть здорово!»	6	3	0,45	2,15	Опрос, творческая работа
11	Упражнения по специальной физической подготовке. Конкурс по безопасности дорожного движения среди велосипедистов	6	3	0,15	2,45	Анализ участия в мероприятиях

	«Безопасное колесо»					
12	Занятия по технической подготовке. Конкурс «Защитник Отечества»	6	3	0,15	2,45	Наблюдение
13	Упражнения по специальной физической подготовке. Общелагерное мероприятие «80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	6	3	0,15	2,45	Анализ участия в мероприятиях
14	Контрольные нормативы и соревнования. Подведение итогов смены. Заккрытие смены.	6	3	0,15	2,45	Тестирование детей, опрос.
	ИТОГО:	84ч	42ч	6ч35м ин	35ч25мин	

***под постоянными ежедневными делами понимается:** зарядка, утренняя линейка, завтрак и обед, дорога до столовой и обратно.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Профилактическая работа (беседы и встречи) направлена на

- выработку навыков грамотного поведения во время прогулок; во время загорания; во время грозы и солнечного удара.

- формирование целостного взгляда на основу безопасной жизнедеятельности и место человека в ней.

- систематизацию знаний правил дорожного движения.

День 1

Теория: Техника безопасности при выполнении физических упражнений.

Практика: ОФП. Легкоатлетические упражнения.

День 2

Теория: Сведения о правильном выполнении физических упражнений и их влиянии на организм.

Практика: Проведение входного контроля (норм ОФП).

День 3

Теория: Теоретические сведения, соответствующие теме.

Практика: ОФП. Развитие быстроты.

День 4

Теория: Теоретические сведения, соответствующие теме.

Практика: Обучение нижней передачи после подачи. перемещений, прием с подачи.

День 5

Теория: Теоретические сведения, соответствующие теме. Т/б

Практика: Упражнения, развивающие быстроту ответных действий.

День 6

Теория: Теоретические сведения, соответствующие теме.

Практика: Подача мяча на точность. Взаимодействие игроков передней линии с игроком зоны 3.

День 7

Теория: Прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками.

Практика: Прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками. Упражнения для развития прыгучести.

День 8

Теория: Теоретические сведения, соответствующие теме.

Практика: Выполнение упражнений на развитие физических качеств с различными подходами (круговая тренировка)

День 9

Теория: Теоретические сведения, соответствующие теме.

Практика: Передача мяча сверху на точность.

День 10

Теория: Теоретические сведения, соответствующие теме.

Практика: Упражнения для развития качеств, необходимых при приеме и передаче мяча.

День 11

Теория: Прием мяча от верхней прямой подачи.

Практика: Прием мяча от верхней прямой подачи.

День 12

Теория: Теоретические сведения, соответствующие теме.

Практика: Выполнение упражнений на развитие физических качеств с различными подходами (круговая тренировка)

День 13

Теория: Теоретические сведения, соответствующие теме. Т/Б

Практика: Закрепление навыков верхней прямой подачи. Закрепление навыков прямого нападающего удара.

День 14

Теория: Теоретические сведения, соответствующие теме. Т/Б

Практика: Проведение итогового контроля (норм ОФП).

4.6 Методы и технологии реализации программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей детей, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др.

Для реализации Программы выделяются следующие группы методов:

- формирования сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.);
- организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.);
- стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.);
- контроля эффективности образовательного процесса (мониторинг жизнедеятельности).

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

Современные образовательные технологии, применяемые в организации летнего отдыха, оздоровления и социализации обучающихся:

- Здоровьесберегающая технология.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Игровая образовательная технология.
- Информационно-коммуникативная технология.

Здоровьесберегающая технология

Цель использования:

Обеспечение сохранности здоровья воспитанников при проведении учебно-тренировочных занятий и в соревновательной деятельности.

При планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и мероприятий учитываются возрастные особенности воспитанников; с учетом особенностей каждого этапа подготовки формируется благоприятный

психологический фон; распределяется нагрузка с учетом физических возможностей воспитанников; применяются методы и приемы, которые способствуют появлению, развитию и сохранению интереса; обязательный врачебный контроль за воспитанниками; организация правильного питания.

Технология личностно-ориентированного обучения

Цель использования:

- создание благоприятных условий для каждого воспитанника.

Технология личностно-ориентированного обучения ориентирует воспитанников на развитие своей индивидуальности. При применении данной технологии у тренера-преподавателя появляется возможность работы с каждым воспитанником индивидуально, при этом индивидуальная работа ведется в рамках работы со всем отрядом.

Благодаря данной технологии педагог имеет возможность систематизировать и учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника при планировании и проведении учебно-тренировочного процесса и мероприятий различной направленности.

Игровая технология

Цель использования:

- развитие познавательной активности воспитанников; повышение интереса к систематическим занятиям у каждого воспитанника; создание командного духа коллективе; повышение эмоциональности образовательного и воспитательного процессов.

Игровая образовательная технология способствует расширению кругозора, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию личностных и физических качеств, чувства коллективизма. информированности воспитанников о других видах спорта; улучшению спортивных показателей.

Информационно - коммуникативные технологии

Цель использования:

- процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер (процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации).

Информационно - коммуникативные технологии повышают уровень образованности обучающихся, развивают у обучающихся коммуникативные способности и личностные качества, умения принимать оптимальные решения. Используется в воспитательной работе по пропаганде здорового образа жизни, профилактике безопасности жизнедеятельности.

В практической деятельности используется ноутбук, сотовый телефон, музыкальный центр. Обучающиеся просматривают презентации, видеоролики.

4.7 Формы организации деятельности детей

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер.

Блок организацион ный	Блок учебно - тренировочн ый:	Блок оздоровительно – профилактическ ий	Блок развлекательно – познавательный	Блок гражданско – патриотическ ий
- работа с документацией; - заседание комиссии; - тестирование и обследование	- учебно-тренировочный процесс; - соревнование; - спартакиада; - тестирование.	- утренняя гимнастика (зарядка); - инструктаж; - спортивная игра на спортивной площадке; - подвижная игра на свежем воздухе; - эстафета; - весёлые старты; - встреча со специалистом (врач, инспектор ГИБДД, экскурсовод музея). - беседа-практикум; - кольцовка игр.	- коллективное творческое дело; - конкурс; - праздник; - квест-игра.	- митинг; - праздник; - час истории; - просмотр видеороликов.

5. Планируемые результаты и критерии оценки их достижения

По окончании смены у ребёнка будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности; будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы; будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе; будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений.

Результаты проведения лагерной смены (уровень достижения цели и решения перечисленных задач) зависят от начального и конечного уровня подготовки контингента смены. Ожидаемые результаты формируются из перечисленных ранее задач.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Субъект образовательно-идеяльности	Критерии результативности реализации программы	Способы оценки результативности
Обучающийся	- Соблюдение режима дня, проявление навыков ЗОЖ и рационального питания; - Расширение представления детей об истории страны региона, города, заслугах и достижениях земляков и возможностях здоровьесбережения; - Степень и результативность участия в соревнованиях и мероприятиях; - Степень удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере; - Показатели уровня развития физических качеств; проявление лидерских и личностных качеств.	- Мониторинг эффективности оздоровления (Приложение 2) - Активное участие в беседе на экскурсии по городу и хороший показатель ответов в Квест-игре - Итоги соревнований, тестирование -Опрос, анкетирование (Приложение 3) - Наблюдение, анкетирование, наличие призовых мест
Педагог	Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы.	Размещение материалов проведенных мероприятий на сайте ОО, анализ на итоговом педагогическом совещании деятельности оздоровительного лагеря
Родитель	Удовлетворённость родителей по реализации программы.	100 %-я удовлетворенность родителей жизнедеятельностью лагеря (Приложение 4). Отзывы на официальном сайте ОО.

6. Условия реализации программы

Для достижения результата важную роль играли созданные условия:

Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Устав МАУ ДО СШ;
- Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Инструкции по правилам безопасности;

- Приказы управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Акт приемки лагеря.
- Программа.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- воспитатели;
- педагог-организатор;
- родители воспитанников лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. На каждом отряде работают два педагога.

Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы, организацию детей для проведения отрядных и лагерных мероприятий.

Методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, планы работы отрядов, плана сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение методического семинара для всех работающих в течение лагерных смен.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планерок.
- Разработка системы отслеживания результатов реализации программы и подведения итогов.

Педагогические условия

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности (КТД, экскурсии, конкурсы, соревнования, праздники, встречи со специалистами различных профессий).
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.
- Рефлексия.

Материально - техническое обеспечение.

Наличие помещений (залов) для проведения занятий и мероприятий.

Спортивное оборудование, спортивный инвентарь, тренажеры.

Аудиоматериалы и видеотехника.

Призы, награды и подарки для стимулирования.

Наличие канцелярских принадлежностей.

Настольные игры.

Список литературы

Литература для педагога

1. Дубогай А.Д., Мовчан Л.М. Физкультура: мы и дети. К.: Здоровья, 2013.
2. Жуков М.Н. Спортивные игры. М.: ЮНИТИ, 2010
3. Коробейников Н.К. и др. Физическое воспитание. М.: Высш. шк., 2013
4. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д: Феникс, 2002
5. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха.- М.: «Просвещение» 1991.
6. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож. Е.А.Афоничева. –Ярославль: Академия развития, 2007
8. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001

Литература для обучающихся (родителей):

1. Атаев А.К. Родителям о физическом воспитании детей в семье. М.: МГУ, 2013.
2. Бальсевич В.К. Физическое воспитание ребенка в семье. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 1. 3. Баршай В.М. Физкультура в школе и дома. Ростов н./Д.: Феникс, 2011.
4. Бердыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной. / Пер. с чешс. М.: ФИЗ, 2010.
5. Богданов Г.П., Козлов В.И. Занимайтесь всей семьей. М.: ФИС, 2015.
6. Бондаревский Е.Я. Родителям о физическом воспитании детей. М.: Знание, 2014.
7. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020.
8. Свирко В.П. Физическая культура: не только в школе, но и дома. // Начальная школа. 2014. №7..
10. Сермеев Б.В. и др. Физическое воспитание в семье. К.: Здоровья, 2012..
11. Скрипалев В.С. Наш семейный стадион. М.: ФИС, 2013.

Эффективность оздоровления

[illegible]

Анкета для обучающихся

**Твоя смена подошла к концу, и мы хотели бы узнать, как она прошла.
Твое мнение очень важно для нас! Пожалуйста, поделись с нами своими
впечатлениями.**

Цель: Выявление удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в оздоровительном лагере и педагогическим коллективом.

1. Персональная информация:

Пол:

о Мальчик;

о Девочка;

Возраст:

о 9-11 лет;

о 12-13 лет;

о 14-15 лет;

о 16 лет и старше.

2. Опыт в лагере:

Какое мероприятие запомнилось тебе больше всего?

3. Рассказ о лагере:

О чем ты расскажешь своим родителям и друзьям, когда вернешься домой?:

О запомнившихся мероприятиях:

О бытовых условиях:

О новых знакомствах:

О полученных знаниях и навыках:

Другое (напиши):

4. Недостатки:

Что тебе НЕ понравилось в лагере?

о Распорядок дня;

о Условия проживания;

о Питание;

о Отношение воспитателей;

о Большое количество мероприятий;

о Мало интересных мероприятий;

о Не получил новых знаний;

о Не смог проявить свои качества;

о Другое (напиши):

5. Предложения по улучшению:

Если бы ты стал директором лагеря, что бы ты изменил в первую очередь?

- о Сделал бы лагерь чище, красивее, уютнее;
 - о Улучшил бы работу столовой;
 - о Пригласил бы новых вожатых;
 - о Организовал бы новые кружки, секции, мероприятия (напиши какие):
-

о Другое (напиши):

6. Желание вернуться:

Если бы тебе представилась такая возможность, ты бы приехал еще раз в наш лагерь?

- о Да;
- о Нет;
- о Затрудняюсь ответить.

7. Главные достижения:

Самое главное, что ты смог получить в лагере? (выбери не более 3 вариантов)

- о Отдохнуть от учебы;
- о Получить новые знания, навыки, умения
- о Побывать без родителей
- о Познакомиться с новыми ребятами
- о Заняться спортом
- о Показать себя, свои умения
- о Другое (напиши):