

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
спортивная школа

Рассмотрено
на заседании Тренерского совета
Протокол № 5 от «30» августа 2024 г.

Утверждаю:

Директор МАУ

Приказ от «04» сентября 2024 г. № 137-д



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Марчук Л.Г.,
инструктор-методист

ГО Карпинск 2024 г

Оглавление

Информационная справка (паспорт) учреждения.....	3
Пояснительная записка.....	4
1. Содержание и объем образовательной деятельности, планируемые результаты...	5
1.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность образовательного учреждения.....	5
1.2. Миссия, цели, приоритетные направления, цели и задачи образовательной деятельности.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.....	7
1.4. Планируемые результаты реализации образовательной программы.....	8
2. Учебный план.....	13
3. Годовой календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	15
4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения реализуемой дополнительной общеобразовательной программы.....	19
5. Материально-технические условия реализации образовательного процесса.....	20
6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.....	21
7. Программа воспитания.....	21

Информационная справка (паспорт) учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа (сокращенное наименование МАУ ДО СШ)
Директор Учреждения	Заикина Лариса Юрьевна
Юридический адрес	624933, Свердловская область, г. Карпинск ул. Чайковского, д. 34а.
Лицензия	Лицензия № Л035-01277-66/00193733 от 30 сентября 2019 г. Срок действия –бессрочно.
Численность обучающихся	Численный состав обучающихся по реализуемым программам 536 человек в возрасте от 5 до 18 лет
Характеристика тренерско-преподавательского состава	В школе работают 17 тренеров-преподавателей Квалификационные категории: - высшей квалификационной категории - 5 чел -первая квалификационная категория – 7 чел -квалификационная категория СЗД – 2 чел - без категории – 3 чел
Программное обеспечение	В МАУ ДО СШ реализуются Дополнительные общеразвивающие программы по видам спорта для групп спортивно - оздоровительного этапа баскетбол, бокс, волейбол, киокушин, лыжные гонки, пауэрлифтинг, тхэквондо ИТФ, фитнес-аэробика, АДОП лыжные гонки.

Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа (далее - МАУ ДО СШ) ее уровень и направленность на основе анализа образовательных потребностей социума, возможностей спортивной школы, ресурсного обеспечения и принципов организации образовательного процесса.

Данная программа способствует организации образовательного процесса в МАУ ДО СШ в соответствии с современными требованиями, целями и задачами дополнительного образования, его гуманизации, в интересах развития личности обучающихся, на основе дифференцированного, разноуровневого образования.

Основными нормативными основаниями образовательной деятельности учреждения, с учетом которых составлена данная образовательная программа, являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Уставом МАУ ДО СШ.

МАУ ДО СШ» реализует дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта:

- ✓ Дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и

спорта.

Форма получения образования – очная, с возможностью обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Образование осуществляется на русском языке.

Понятия, используемые в настоящей программе:

Дополнительное образование - это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 14).

Организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 3.1).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9).

Образовательная программа организации дополнительного образования - образовательная программа, разрабатываемая и утверждаемая организацией дополнительного образования (273 - ФЗ, на основе гл. 2, ст. 22, п. 5).

Учебный план - документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 22). 4

Календарный учебный график - документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году (продолжительность учебного года, каникулярного времени и летнего оздоровительного периода (при необходимости), режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю и пр.).

1. Содержание и объём образовательной деятельности, планируемые результаты.

1.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияния деятельность образовательного учреждения.

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в статье 84 Закона РФ «Об образовании», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей, реализующего образовательные программы в области физической культуры и спорта, определено как «физическое воспитание личности, приобретение знаний,

умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одарённых детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки».

Региональный компонент социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает обеспечение подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Свердловской области и участие спортсменов в областных, всероссийских и международных соревнованиях.

Муниципальный компонент складывается исходя из потребностей жителей Карпинского городского округа в занятиях физической культурой и спортом, с учётом местных условий и возможностей, а также обеспечение целенаправленной подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд нашего города, Свердловской области и Российской Федерации.

Высокое качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся и их родителей, развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании обеспечиваются созданием в учреждении комфортной, развивающей образовательной среды, включающей:

- организацию соревновательной деятельности обучающихся путем проведения спортивно-массовых и физкультурно-массовых мероприятий;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, основанных на лучших достижениях мирового опыта и отечественного образования в области физической культуры и спорта;
- построение содержания образовательной программы в области физической культуры и спорта с учетом индивидуального развития детей;
- эффективное управление образовательным учреждением.

1.2. Миссия, цели, приоритетные направления, цели и задачи образовательной деятельности.

Миссия: вовлечение детей и молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Образовательный процесс ориентирован на развитие мотивации личности к удовлетворению физкультурно-оздоровительных и спортивных потребностей, реализацию программ и услуг по физическому воспитанию.

Основной целью деятельности Учреждения является: реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта (общеразвивающих).

Цели и задачи реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- ✓ физическое воспитание личности;
- ✓ выявление одаренных детей;
- ✓ получение обучающимися начальных знаний о физической культуре и спорте;
- ✓ организация досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию реализуемых дополнительных общеобразовательных программ

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, доступности занятий физической культурой и спортом, непрерывности и преемственности процесса физического воспитания и образования.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются с учетом следующих особенностей организации тренировочной и методической деятельности:

По группам видов спорта:

- ✓ командные игровые виды спорта (баскетбол, волейбол, футбол);
- ✓ спортивные единоборства (киокушин, тхэквондо ИТФ, бокс);
- ✓ сложно-координационные виды спорта (фитнес-аэробика, пауэрлифтинг);
- ✓ циклические виды спорта (лыжные гонки).

По признанным в Российской Федерации видам спорта и спортивным дисциплинам, включенным во Всероссийский реестр видов спорта.

По этапам и уровням обучения: дополнительные общеразвивающие программы:

- ✓ спортивно-оздоровительный этап (весь период);

По интеграции дошкольного, общего и дополнительного образования путем сетевого взаимодействия с образовательными организациями (сетевое взаимодействие в рамках ФГОС).

Методологической основой реализуемых программ является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Так как, программа формируется на основе системно-деятельностного подхода, в связи с чем, личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебно-тренировочной, а процесс функционирования Организации рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности этапов обучения, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Реализуемая дополнительная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект,

результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Образовательный процесс в соответствии с реализуемой программой организуется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей.

Образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе, через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Образовательная программа формируется с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Объём освоения образовательной программы, определяемый учебным планом (общеразвивающие программы) 6 часов

Вид спорта	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Кол-во групп	Итого за весь период обучения
баскетбол	6	38	228	3	684
бокс	6	38	228	6	1368
волейбол	6	38	228	4	912
киокушин	6	38	228	2	456
лыжные гонки	6	38	228	6	1368
пауэрлифтинг	6	38	228	1	228
фитнес- аэробика	6	38	228	1	228
футбол	6	38	228	1	228
тхэквондо ИТФ	6	38	228	1	228
Итого				25	5700

Продолжительность учебного года для обучающихся, занимающихся:

- по общеразвивающим программам - 38 учебных недель.

1.4. Планируемые результаты реализации образовательной программы.

Планируемые результаты реализации образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они

обеспечивают связь между требованиями законодательства Российской Федерации, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (далее - Системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой разработки учебного плана, рабочих программ, информационно-методического и психолого-педагогического обеспечения.

1.4.1. Планируемые результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ

Предметные результаты			
Объекты оценки	Показатели	Степень выраженности оцениваемого показателя	Планируемый результат
Ознакомительный уровень	✓ знать теоретические основы избранного вида спорта; ✓ уметь организовать самостоятельные занятия, а также с группой сверстников; ✓ уметь выполнять требования по общей и специальной физической подготовке в соответствии с возрастом; ✓ уметь выполнять технические элементы и упражнения, подвижные и спортивные игры, эстафеты с различными элементами и предметами направленные на развитие физических качеств; ✓ уметь владеть техническими и тактическими действиями в избранном виде спорта по возрасту; - соблюдать правила безопасного поведения во время занятий	Минимальный уровень- ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой Средний уровень- объем усвоенных знаний составляет более 1/2 Максимальный уровень - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	успешное прохождение контрольного тестирования по итогам 1 года обучения
Базовый уровень	✓ знать теоретические основы избранного вида спорта;	Минимальный уровень- ребенок овладел менее чем 1/2	участие в соревнованиях, успешное прохождение

	✓ демонстрировать элементы технико-тактической подготовки в избранном виде спорта; ✓ играть в подвижные игры и эстафеты с элементами спортивными играми, развивающих специальные качества и навыки; ✓ проявлять культуру поведения болельщика во ✓ выполнять требования по ОФП, СФП согласно возрастным категориям; ✓ участвовать в соревнованиях различного уровня; ✓ проводить анализ показателей физической подготовленности, делать соответствующие выводы; ✓ демонстрировать устойчивую психику и положительные черты характера во время соревнований по отношению к сопернику, судьям и иным участникам соревнований.	объема знаний, предусмотренных программой Средний уровень-объем усвоенных знаний составляет более 1/2 Максимальный уровень - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	контрольного тестирования по итогам 2 года обучения
Углублённый уровень	✓ знать теоретические основы избранного вида спорта; демонстрировать элементы технико-тактической подготовки в избранном виде спорта; ✓ играть в подвижные игры и эстафеты с элементами спортивными играми, развивающих	Минимальный уровень- ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой Средний уровень-объем усвоенных знаний составляет более 1/2 Максимальный уровень - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных	участие в соревнованиях, успешное прохождение контрольного тестирования по итогам 3 года обучения

	специальные качества и навыки; ✓ проявлять культуру поведения болельщика во время соревнований различного ранга; ✓ выполнять требования по ОФП, СФП согласно возрастным категориям; ✓ участвовать в соревнованиях различного уровня; ✓ проводить анализ показателей физической подготовленности, делать соответствующие выводы; демонстрировать устойчивую психику и положительные черты характера во время соревнований по отношению к сопернику, судьям и иным участникам соревнований.	программой за конкретный период.	
Личностные результаты			
Объект оценки	показатели	Степень выраженности оцениваемого показателя	Планируемый результат
самоопределение	- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; - становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; - развитие самоуважения и способности адекватно оценивать	Минимальный уровень-ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой Средний уровень-объем усвоенных знаний составляет более 1/2 Максимальный уровень - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	Сформированность внутренней позиции обучающегося, ориентация на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания. Сформированность основ гражданской идентичности, Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в

	себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;		учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.
Смыслообразование	- поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; - понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;	Минимальный уровень- ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой Средний уровень-объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ Максимальный уровень - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей.
Морально-этическая ориентация	- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; - способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.	Минимальный уровень- ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой Средний уровень-объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ Максимальный уровень - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	Знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы), способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
Метапредметные результаты			
Объекты оценки	показатели	Степень выраженности оцениваемого показателя	Планируемый результат
Универсальные учебные действия	- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в	Минимальный уровень- ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой Средний уровень-объем усвоенных	Развитие умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

	познавательную; - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; - умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение	знаний составляет более 1/2 Максимальный уровень - освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	
--	---	--	--

Важнейшим условием дополнительного образования является общедоступность и массовый характер образования детей. Задача Учреждения не только в привлечении юных жителей города к занятиям физической культурой и избранным видом спорта, но и в обеспечении возможности раннего выявления таланта и создания условий для его профессионального становления.

Учреждение предоставляет благоприятные условия для разностороннего физического развития ребенка, оказывает помощь в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, развивает его творческую и физическую активность.

Настоящая образовательная программа учреждения определяет организацию и основное содержание образовательного процесса с учетом:

- ✓ обеспечения преемственности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих;
- ✓ сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.

2. Учебный план

Настоящий учебный план разработан в соответствии и с учетом основных положений и требований:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

- Уставом МАУ ДО СШ.

Основной целью Учебного плана МАУ ДО СШ является функционирование эффективной учебно-воспитательной системы, интегрирующий опыт и потенциал педагогического коллектива, обеспечивающий уровень развития детей и активизацию их познавательных интересов, формирование творчески развитой личности, обладающей социально - нравственной устойчивостью.

Задачи Учебного плана:

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;

- получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;

- удовлетворение потребностей в двигательной активности;

- подготовка к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в сфере образования и педагогики, в области физической культуры и спорта;

- отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития;

Учебный план учитывает:

- особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с требованиями статьи 84 закона N 273-ФЗ;

- требования к физкультурно-оздоровительным и спортивным услугам, обеспечивающие безопасность жизни, здоровья обучающихся, сохранность их имущества, а также методы контроля в соответствии с национальными стандартами;

- психофизиологические, возрастные и индивидуальные, в том числе гендерные, особенности обучающихся.

Режим работы

Организованное начало учебного года – 2 сентября.

В каникулярный период увеличиваются дополнительные образовательные услуги в соответствии с каникулярным планом за счет проведения соревнований, спортивно-массовых и воспитательных мероприятий.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 (Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20»).

2.1. Учебный план реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Учебный план включает спортивно-оздоровительный этап.

Учебный план для обучения по общеразвивающим программам разрабатывается из расчета 38 недель-занятий непосредственно в условиях спортивной школы.

Образовательный процесс происходит в группах СОЭ - 6 часов недельной нагрузки, исходя из трех уровней подготовки:

- ознакомительный (данный уровень программы включает общедоступные формы обучения, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;
- базовый (предусматривает увеличение объема учебной нагрузки по всем темам программы, основной задачей учебного процесса является повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности обучающихся).
- углублённый (предусматривается снижение объема теоретической подготовки и физической подготовки, увеличение времени, отводимого на техническую подготовку и участие в соревнованиях).

3. Годовой календарный учебный график реализации дополнительных общеобразовательных программ

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20.

МАУ ДО СШ обеспечивает непрерывный тренировочный процесс с учетом следующих требований:

- сроки начала и окончания тренировочного процесса определяются, исходя из сроков проведения официальных спортивных мероприятий, в которых планируется участие обучающихся;
- тренировочный процесс ведется в соответствии с годовым учебным (тренировочным) планом, рассчитанным по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Начало учебного года 04.09.2023 года. Окончание учебного года: 31.05.2024 г

Продолжительность учебной недели - шестидневная рабочая неделя с одним выходным днем (в зависимости от учебной нагрузки по видам спорта и уровням сложности).

Начало тренировочных занятий - согласно расписания.

Каникулы:

- ✓ зимние с 1.01.2024 - 8.01.2025г.;
- ✓ летние с 01.06.2025 - 31.08.2025г.

- ✓ Праздничные и выходные дни:
- ✓ 1, 2, 3, 4,5, 6, 8 января - Новогодние каникулы;
- ✓ 7 января - Рождество Христово;
- ✓ 23 февраля - День защитника Отечества;
- ✓ 8 марта - Международный женский день;
- ✓ 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- ✓ 9 мая - День Победы;
- ✓ 12 июня - День России;
- ✓ 4 ноября - День народного единства.

Выпускной вечер - дата утверждается решением Педагогического совета.

Расписание занятий утверждается директором МАУ ДО СШ по представлению педагогических работников с учётом пожеланий обучающихся (их законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно - гигиенических норм.

Занятия обучающихся в период школьных каникул проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, планом работы МАУ ДО СШ на период каникул в форме тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, досуговых мероприятий, участие в тренировочных сборах, отдыха в спортивном оздоровительном лагере дневного пребывания детей, самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным планам подготовки.

Прилагается годовой учебный план Организации

Утверждаю:
Директор МАУ ДО СШ

_____ Л.Ю. Заикина

« _____ » _____ 2024 г.

Приказ от 11.09.2024 г. №140-д

Учебный план
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
спортивной школы по реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ
(спортивно-оздоровительный этап)
на 2024 – 2025 учебный год

№	Наименование отделения, ФИО тренера- преподавателя	Гр./чел.	Год обучения, групп/обуч-ся				ВСЕГО				
			1 г.о.	2 г.о.	3 г.о.	4 г.о.	гр.	чел.	кол-во уч. час. в неделю	кол-во уч. недель	кол-во уч. часов в год
1.	Баскетбол				1	2	3	45	18	38	684
1.1.	Денисов С.А.	групп				1	1	15	6	38	228
		человек				15					
1.2.	Шлепанов С.Н.	групп			1	1	2	30	12	38	456
		человек			15	15					
2.	Бокс		1	2	3		6	90	36	38	1368
2.1.	Кокорин А.Н.	групп	1		1		2	30	12	38	456
		человек	15		15						
2.2.	Кокорин Н.А.	групп			1		1	15	6	38	228
		человек			15						

2.3.	Кириллов В.Г.	групп			1		1	15	6	38	228
		человек			15						
2.4.	Вальтер А.В.	групп		2			2	30	12	38	456
		человек		30							
3.	Волейбол		2	1	1		4	60	24	38	912
3.1.	Громов В.В.	групп	1	1			2	30	12	38	456
		человек	15	15							
3.2.	Громова Д.Ю.	групп	1		1		2	30	12	38	456
		человек	15		15						
4.	Киокушин				2		2	30	12	38	456
4.1.	Карсин В.А.	групп			2		2	30	12	38	456
		человек			30						
5.	Лыжные гонки		1	1	3	1	5	84	36	38	1368
5.1.	Васюков В.И.	групп			1		1	15	6	38	228
		человек			15						
5.2.	Гаврильченко С.П.	групп	1	1	1		3	39	18	38	684
		человек	15	10	14						
5.3.	Закирзянова Е.А.	групп			1	1	2	30	12	38	456
		человек			15	15					
6.	Пауэрлифтинг		1				1	15	6	38	228
6.1.	Селезнев О.А.	групп	1				1	15	6	38	228
		человек	15								
7.	Тхэквондо				1		1	15	6	38	228
7.1.	Коваль А.В.	групп			1		1	15	6	38	228
		человек			15						

8.	Фитнес-аэробика			1			1	15	6	38	228	
8.1.	Попова С.Б.	групп		1			1	15	6	38	228	
		человек		15								
9.	Футбол			1			1	15	6	38	228	
9.1.	Королёв Ф.Г.	групп		1			1	15	6	38	228	
		человек		15								
Всего на СОЭ		групп	5	6	11	3	25		3	150	38	5700
		человек	75	85	164	45			6			
		ставок								9		

4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Формы аттестации.

Формы контроля и подведения итогов.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60), однако допустима промежуточная аттестация (ст.58) и итоговая аттестация (ст. 59) (регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ФЗ №273 ст.30, ст.58).

Формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются Положением МАУ ДО СШ о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Формы фиксации результатов: аналитический отчет (справка); карта обучающегося, с указанием показателей личностного роста; ведомость; протокол соревнований, грамота, сертификат, видео отчет, акт, результат анкетирования (опроса), постановление, приказ.

Сроки, периодичность контроля и итоговой аттестации указываются при необходимости «вступительный», «начальный» или «стартовый» мониторинг; «текущий»,

«промежуточный» после первого полугодия; «итоговый» – в конце всего срока обучения.

Родителям (законным представителям) обучающихся должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных результатах, полученных обучающимися в ходе промежуточной аттестации и решение Педагогического совета о повторном обучении на данном уровне обучения или условном переводе обучающихся на следующий год после прохождения им повторной промежуточной аттестации.

Объектами мониторинга, контроля и итоговой аттестации являются:

знания, умения, навыки по изучаемому виду физкультурно-спортивной деятельности, основанной на одном или нескольких видах спорта;

уровень, развития физических качеств и уровень выполнения технических элементов в соотношении с эталоном;

мастерство, техника исполнения, в стандартных и вариативных ситуациях;

степень самостоятельности и уровень способностей принимать самостоятельно правильное решение при выполнении технических технико-тактических элементов.

График проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МАУ ДО СШ приведён в Приложении 1. Возможна корректировка графика.

5. Материально-технические условия реализации образовательного процесса

Материально-технические условия реализации образовательной программы формируются с учетом:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- ✓ Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- ✓ Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р;
- ✓ иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Здания Организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ОП, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В СШ предусмотрены:

- спортивные залы, спортивные сооружения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение предметных областей;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино и

видеоматериалов;

- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.).

6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1. Перечень реализуемых дополнительных общеразвивающих программ:

- Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «Баскетбол» для групп спортивно-оздоровительного этапа;
- Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «Бокс» для групп спортивно-оздоровительного этапа;
- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»;
- Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «Киокушин» для групп спортивно-оздоровительного этапа;
- Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «Лыжные гонки» для групп спортивно-оздоровительного этапа;
- Адаптированная дополнительная образовательная программа по виду спорта «Лыжные гонки» для групп спортивно-оздоровительного этапа;
- Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «Пауэрлифтинг» для групп спортивно-оздоровительного этапа;
- Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «Тхэквондо ИТФ» для групп спортивно-оздоровительного этапа;
- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Фитнес-аэробика» для групп спортивно-оздоровительного этапа;
- Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта «Футбол» для групп спортивно-оздоровительного этапа.

7. Программа воспитания

Программа воспитания Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования спортивная школа (далее – МАУ ДО СШ) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в учреждении дополнительного образования.

7.1. Особенности организуемого в Организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в Организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в Организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между обучающимися, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги Организации ориентированы на формирование коллективов, в рамках учебных групп, спортивных отделений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Организации является педагог-наставник, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

7.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАУ ДО СШ – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням образования:

1) В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения ребенка. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему

общественных отношений.

2) В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ребенка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3) В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающихся опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом,–

опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- безопасность жизнедеятельности;
- использовать в воспитании детей возможности учебно-тренировочного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм взаимодействия с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне групповых сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Прилагается план воспитательной работы Организации

**План воспитательной работы по модулям МАУ ДО СШ на
2023-2024 учебный год**

Наименование мероприятия	Сроки и место проведения Участники, возраст	Ответственные
1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
Акция «Спорт – это модно!» Беседа о ценности здоровья и о важности здорового образа жизни	Сентябрь Обучающиеся СШ 7-17 лет	Педагог- организатор
Оформление стендов с наглядной агитацией по безопасности дорожного движения. Инструктажи по БДД		
Конкурс рисунков «День супер бабушек и дедушек», посвященный дню пожилых людей.	Октябрь Обучающиеся СШ 7-12 лет	
Торжественная церемония «Посвящение в юные спортсмены СШ»	Октябрь (конец месяца) Обучающиеся СШ, поступившие на обучение в новом учебном году	
Викторина ко Дню народного единства «Сила в единстве»	Ноябрь Обучающиеся СШ 7-17 лет	
Спортивный праздник, посвященный Дню матери «С мамой вместе»	Ноябрь Обучающиеся СШ с мамами (по 2 человека от отделения)	
Веселые старты, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	Декабрь Обучающиеся ДЮСШ 7-12 лет	
Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России	Декабрь Обучающиеся СШ 12-17 лет	
Конкурс плакатов «Праздник к нам приходит»	Декабрь Обучающиеся СШ 7-17 лет	
Просмотр презентаций и дискуссии «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (1944г). «Международный день памяти жертв Холокоста»	27 января Обучающиеся СШ 7-17 лет	
«А ну-ка, парни!» интеллектуальный	Февраль	

спортивный ринг, посвященный Дню защитника Отечества	Обучающиеся СШ 7-17 лет	
Игровая программа «Масленичные забавы»	Март Обучающиеся СШ 7-17 лет	
«А ну-ка, девушки!» интеллектуальный спортивный ринг, посвященный Международному женскому дню		
Просмотр видеороликов, посвященных Дню космонавтики	Апрель Обучающиеся СШ 7-17 лет	
Мероприятия и акции, посвященные Дню Победы	Май Обучающиеся СШ 7-17 лет	
Чествование выпускников «Звездный выпуск»	Май Выпускники и обучающиеся СШ	
Митинг, посвященный дню памяти Дмитрия Бочкарева	Июнь Обучающиеся СШ	
Викторина ко Дню России	Июнь Воспитанники лагеря дневного пребывания детей	
2 Модуль «Безопасность жизнедеятельности»		
Размещение информационных материалов на стендах по профилактике ВИЧ-инфекции	Сентябрь Обучающиеся СШ 7-17 лет	Педагог-организатор
Встреча с инспектором ГИБДД	Октябрь, июнь Обучающиеся СШ 7-17 лет	
День интернета. Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	Октябрь Обучающиеся СШ 7-17 лет	
Эстафета «Пожарные не дремлют»	Ноябрь Обучающиеся СШ	
Видеоурок «Всемирный день борьбы со СПИДом». Размещение на сайте и в группах в соц.сетях	Декабрь Обучающиеся СШ	
Просмотр видеоролика и дискуссия на тему «Профилактика ВИЧ-инфекции»	Февраль Обучающиеся СШ	
Викторина по антидопингу «Чистый спорт»	Январь Обучающиеся СШ (СП)	
Познавательно – игровая программа «Знатоки ПДД»	Апрель	

Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое здоровье подростка»	Обучающиеся СШ 7-17 лет	
Социальный ролик по БДД, по противодействию идеологии терроризма	Май Обучающиеся СШ	
Конкурс по безопасности дорожного движения среди велосипедистов «Безопасное колесо»	Июнь Воспитанники лагеря дневного пребывания детей	
Акция «Спорт против наркотиков»	Июнь Воспитанники лагеря дневного пребывания детей	
3 Модуль «Учебно-тренировочные занятия»		
Беседы с обучающимися о состоянии и развитии спорта в России.	Сентябрь Обучающиеся СШ 7-17 лет	Тренеры-преподаватели
Тренировочные занятия в отделениях: лыжные гонки, волейбол, баскетбол, бокс, пауэрлифтинг, фитнес-аэробика, футбол, каратэ, тхэквондо	Сентябрь-июнь Обучающиеся СШ 7-17 лет	
Промежуточные и итоговое тестирование в отделениях	Сентябрь, январь, июнь Обучающиеся ДЮСШ 7-17 лет	
Операция «Все на старт»: ОФП и ГТО среди обучающихся СШ и школ города с одарёнными детьми	Октябрь, апрель Сильнейшие обучающиеся СШ	
4 Модуль «Самоуправление»		
Проведение тренировочных занятий спортсменами-инструкторами	В течение года Старшие обучающиеся СШ	Тренеры-преподаватели
Участие обучающихся в судейской практике		Педагог-организатор
Проведение обучающимися творческих мероприятий и праздников		
5 Модуль «Экскурсии и походы»		
Праздник спорта: День здоровья	Сентябрь Обучающиеся СШ	Педагог-организатор
Экскурсии в музей, по памятным местам города и др.	В течение года Обучающиеся СШ	
6 Модуль «Профориентация»		
Тестирование -диагностика для выявления интересов и способностей обучающихся (младших школьников).	Сентябрь Обучающиеся СШ	Педагог-организатор
7 Модуль «Школьные медиа»		

Фотоконкурс «О, спорт, ты – мир!»	Октябрь Обучающиеся СШ	Педагог-организатор
Видео-презентация: «Пожары. Поджоги. Мера ответственности» с размещением в соц. сетях	Ноябрь Обучающиеся СШ	
Презентация «Осторожно -электроприборы»	Февраль Обучающиеся СШ	
Съемки видеоролика «Поздравление для женщин ко дню 8 марта	Март Обучающиеся СШ	
Фотоконкурс Карпинск: вчера, сегодня, завтра, посвященный ко дню рождения города.	Март Обучающиеся СШ	
Просмотр видеоролика «Полет в космос», посвященный дню космонавтики	Апрель Обучающиеся СШ	
8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
Изготовление сувениров ко дню матери	Ноябрь Обучающиеся СШ	Педагог-организатор
Оформление поздравительных уголков к праздничным датам	В течение года	
9 Модуль «Работа с родителями»		
Включение в повестку родительских собраний вопросов профориентационной Тематики. Индивидуальные консультации с родителями: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.	Сентябрь, январь, май Родители воспитанников СШ, тренеры-преподаватели	Тренеры-преподаватели
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По мере необходимости Родители и обучающиеся СШ, тренеры-преподаватели	
Просвещение родителей о возрастных особенностях развития ребенка и профилактике вредных привычек.	Сентябрь, январь Родители и обучающиеся СШ, тренеры-преподаватели	
Обсуждение вопросов по БДД на родительских собраниях: «Детский травматизм на дороге, причины и меры его предупреждения. Обеспечение	Сентябрь, январь Родители воспитанников СШ, тренеры-	

обучающихся светоотражающими элементами).	преподаватели	
10 Модуль «Социальное взаимодействие»		
Просветительская работа по профилактике ВИЧ-инфекции, а также пропаганда ЗОЖ	Сентябрь, март	Педагог-организатор
Просветительская работа по профилактике ДТТ с приглашенным инспектором по пропаганде БДД капитаном полиции (МВД России).	Октябрь, июнь Обучающиеся СШ	
Проведение спартакиад с участниками детских дошкольных учреждений, спартакиады школьников и учащейся молодежи: «Юность», «Старты надежд» друзья-соперники, мини-футбол «Колобок», мастер-классы по правильной сдаче норм ГТО и др. Т.е. тесное взаимодействие общеобразовательных дошкольных и школьных организаций.	В течение года Представители дошкольных и школьных учреждений и их воспитанники, обучающиеся СШ, Тренеры-преподаватели.	Педагог-организатор, тренеры-преподаватели
Просветительская работа по профилактике ЧС с сотрудниками пож.части	Ноябрь, апрель	Педагог-организатор
Профилактическая работа с инспектором ПДН	Декабрь, май	

**График проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МАУ ДО СШ
в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Этап подготовки	Форма контроля	Периодичность контроля	Дата проведения											
				сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
1.	Текущий контроль успеваемости														
1.1.	Спортивно-оздоровительный этап														
	Уровень физической подготовленности	Тестирование по ОФП	2 раза в год		+						+				
	Сохранность контингента	Мониторинг данных АИС «Навигатор»	ежемесячно	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
	Посещаемость обучающихся	Мониторинг данных АИС «Навигатор»	ежемесячно	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
2.	Промежуточная аттестация														
2.1.	Спортивно-оздоровительный этап														
	Контрольные испытания по ОФП	мониторинг	1 раз в год									+			
	Зачёт по	Тестирование,	1 раз в год							+					

	теоретической подготовки	анкетирование													
--	-----------------------------	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389034

Владелец Заикина Лариса Юрьевна

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025