

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования спортивная школа

Утверждаю:  
Директор МАУ ДО СШ  
Л.Ю. Заикина



Лекция для родителей  
(законных представителей)

**«Воспитательный потенциал  
в дополнительном образовании  
физкультурно-спортивной направленности»**

Подготовил:  
**Старикова Марина Николаевна**  
Должность:  
**заместитель директора по учебной работе**

ГО Карпинск, 2023 г.

## Воспитательный потенциал в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности

В условиях социально-экономических и общественно-политических переустройств сегодняшней России особенную роль обретают вопросы укрепления физического и духовного здоровья человека, приобщения населения к здоровому образу жизни. Развитие физической культуры и спорта считается приоритетным направлением социальной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует **обеспечение воспитания** как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепции развития дополнительного образования детей», Федеральном проекте «Успех каждого ребенка».

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» указаны **приоритеты государственной политики в области воспитания**:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и др.);
- формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-



сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Физкультура и спорт представляют собой субъективные аспекты жизни человека и, в связи с этим, являются составной частью формирования здорового образа жизни каждого индивида в отдельности и всего общества в целом.

Спортивная деятельность дает возможность молодому спортсмену противодействовать сложившимся негативным жизненным ситуациям, переносить трудности, нередко возникающие у человека в образовательном учреждении, в семье.

**Спортивная школа** — это особая воспитательно-образовательная среда, призванная решать комплекс оздоровительных, обучающих, развивающих и воспитательных задач в соответствии с возрастными особенностями детей и этапом спортивной подготовки.

В приобщении детей и подростков к спортивной деятельности нет мелочей. Воспитывает все: техническое, эстетическое и санитарно-гигиеническое состояние sportсооружения, доброжелательность администрации и работников учреждения, профессиональная компетентность и коммуникабельность тренеров — преподавателей и педагогов, их нравственные качества и внешний вид, отношение к спорту родителей и ближайшего окружения ребенка.

**Воспитание, обучение, развитие, оздоровление** — взаимосвязанные процессы, и все они невозможны без рефлексивного взаимодействия участников образовательных отношений в спортивной среде образовательной организации. От того, как построена спортивная среда образовательной организации, зависит эффективность воспитательного процесса. Под спортивной средой образовательной организации мы понимаем совокупность различных условий и возможностей, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении, для физического и духовного развития ребенка средствами спортивной деятельности.

Для реализации воспитательного потенциала МАУ ДО СШ ГО Карпинск сохраняют лучшие традиции отечественного физкультурно-спортивного движения и продолжают поиск инновационных высокоэффективных физкультурно-оздоровительных и спортивных технологий, направленных на привлечение к двигательной активности и максимальное вовлечение в физкультурно-спортивную деятельность.

Каждая программа и мероприятие направлены на формирование таких личностных качеств обучающихся, как активная гражданская позиция, патриотизм, инициативность, толерантность, целеустремленность и многие другие. Именно дополнительное образование наиболее успешно умеет решать воспитательные задачи, которые ставит перед ним государство и общество.

Формирование воспитательного потенциала рассмотрим на примере реализации **Программы воспитания МАУ ДО СШ**, главной целью которой является личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);



3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Программа воспитания** включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором описана специфика деятельности в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Данный раздел состоит из нескольких **инвариантных и вариативных модулей**, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: **«Учебно-тренировочное занятие»**, **«Работа с родителями»**, **«Безопасность жизнедеятельности»**, **«Профорентация»**, **«Самоуправление»**. Вариативные модули: **«Ключевые общешкольные дела»**, **«Школьные медиа»**, **«Экскурсии, экспедиции, походы»**, **«Организация предметно-эстетической среды»**, **«Социальное взаимодействие»**.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

**Традиционными ключевыми общешкольными делами в МАУ ДО СШ** являются следующие мероприятия:

- инструктажи по безопасности жизнедеятельности;
- День открытых дверей;
- мероприятия к календарным праздникам: День пожилого человека, День народного единства, День Героя, День защитника Отечества, Международный женский день, Новый год, День Победы, День России;
- мероприятия в рамках реализации ВФСК «ГТО»;
- мероприятия в рамках реализации проектов «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания»;
- мероприятия в рамках спартакиады среди ДОУ, школьников и учащейся молодежи ГО Карпинск.

показателей, которые имеют отражение в результатах проведения независимой оценки качества предоставляемых услуг МАУ ДО СШ.

**Успех в любом деле** – это всегда преодоление, преодоление связано с мотивацией, мотивация с интересом, интерес с потребностью, потребность с волей.

Таким образом, **дополнительное образование детей обеспечивает** их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.