

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа

Согласовано
Начальник лагеря МАОУ ДО ДЮСШ

С.П. Гаврильченко

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ДЮСШ

Л.Ю. Заикина
Приказ от «13» 04 2023г №
50-г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
с дневным пребыванием детей в летний период времени
«Спортивный калейдоскоп»**

Возраст обучающихся: 7-16 лет
Срок реализации: 14 дней (84 часа)

Автор-составитель:
Мальцева Евгения Эдуардовна,
педагог-организатор

ГО Карпинск
2023 г.

Содержание:

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1	Нормативно-правовая база.....	3
1.2	Актуальность программы.....	5
1.3	Педагогическая целесообразность и новизна программы.....	6
1.4	Адресат программы.....	6
2.	Цель и задачи программы.....	8
3.	Содержание программы.....	9
3.1	Режим занятий.....	
3.2	Особенности организации образовательного процесса. Формы реализации программы.....	9
3.3	Виды занятий.....	12
3.4	Режим дня оздоровительного лагеря.....	13
3.5	План-сетка смены.....	13
3.6	Методы и технологии реализации программы.....	14
3.7	Формы организации деятельности детей.....	16
4.	Планируемые результаты и критерии оценки их достижения.....	18
5.	Условия реализации программы.....	19
6.	Список литературы.....	21
	Приложения	22

1. Пояснительная записка

Направленность: данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации; повышение физических возможностей обучающихся, увеличение его двигательной активности, развитие психомоторных способностей, способствует формированию первичных профессиональных установок.

1.1 Нормативно-правовая база

Программа «Спортивный калейдоскоп» составлена в соответствии с нормативно-правовыми актами и государственными программными документами:

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена быстроменяющимся миром, определяется необходимостью сбалансированно организовать деятельность детей с ярко выраженными физкультурными способностями, чьи интересы к спортивным занятиям преобладают над интересами к другим видам деятельности.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- решения задач летней занятости детей;
- укрепления здоровья обучающихся;
- реализации дополнительной общеразвивающей программы в летнем оздоровительном лагере является продолжением учебно-тренировочного процесса;
- получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

Деятельность учреждений дополнительного образования для детей обогащает досуг школьников, снижает вероятность девиантного поведения подростков и оказывает значительный развивающий и оздоровительно-восстановительный эффект.

Летний период – активная пора социализации обучающихся. В период летних каникул перед большинством родителей встаёт вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. **Летний оздоровительный лагерь для детей с дневным пребыванием «Спортивный калейдоскоп»** – это площадка, где ребёнок находится под присмотром педагога, занимается спортом, где он общается со сверстниками, узнаёт много нового.

1.3 Педагогическая целесообразность и новизна программы

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, чтобы - формировать у обучающихся потребность и мотивацию к здоровому образу жизни; сохранять и укреплять здоровье воспитанников, создавать условия для воспитания высоких моральных качеств, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия.

Новизна заключается в том, что технология реализации программы предполагает возможность коррекции содержания смены с учетом особенностей конкретного контингента участников с применением образовательных инноваций в области физической культуры и спорта. В программу лагеря включены событийные мероприятия, посвященные календарным датам и праздникам, что делает образовательный и воспитательный процесс единым.

Отличительные особенности

Реализация краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы в летнем оздоровительном лагере является продолжением учебно-тренировочного процесса, проводимого в спортивной школе, и осуществляется тренерско-преподавательским составом на основе Устава, дополнительных общеобразовательных программ спортивных отделений и программы воспитания МАОУ ДО ДЮСШ.

1.4 Адресат программы

Программа реализуется в течение лагерной смены. Общее число участников за смену – 25 человек.

Основной состав лагеря – это дети, обучающиеся в МАОУ ДО ДЮСШ в возрасте 7–16 лет. Составы отрядов формируются из обучающихся спортивной школы в соответствии с подготовкой по уровню сложности и по интересам.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Обязательное условие приема детей в лагерь - наличие сертификата дополнительного образования Свердловской области.

2. Цель и задачи программы

Цель: овладение общеразвивающими физическими упражнениями, умениями их использовать в период активного отдыха и досуга.

Для достижения цели необходима реализация следующих *задач*:

Обучающие:

- освоить соответствующие возрасту, полу и уровню подготовленности тренировочные и соревновательные нагрузки;
- познакомиться с основными определениями в различных видах спорта (лыжные гонки, легкая атлетика и др.)
- обучить некоторым элементам спортивных игр.

Развивающие:

- развивать творческое мышление;
- формировать потребность к здоровому образу жизни;
- формировать потребность в самообразовании и творческой реализации.

Воспитательные:

- формировать коммуникабельность, чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- развивать наблюдательность, смекалку, двигательные навыки.

3. Содержание программы

3.1 Режим занятий

Учебный план программы рассчитан на 14 дней обучения (84 часа).

Занятия проводятся 5 раз в неделю (с понедельника по пятницу) по 6 часов в день с 8.30 до 14.30.

3.2 Особенности организации образовательного процесса. Формы реализации программы

Основной формой обучения является учебно-тренировочные занятия. Занятия проводятся с 10-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности, но приоритетной является практическая.

Педагогический подход учитывает вариативные возможности программы. Сложный материал адаптируется к младшему школьному возрасту.

Занятия проводятся с постоянным составом группы. Группа формируется из учащихся одного, или разных возрастов. Форма работы на занятиях групповая. На занятиях применяется технология личностно-ориентированного обучения с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, игровой деятельности.

Организация отдыха и оздоровления детей имеет множество преимуществ перед другими формами организации отдыха. Во-первых, это организованный активный отдых, направленный на восстановление, развитие и гармонизацию личности и обеспечивающий сохранение и укрепление физиологической нормы здоровья, развитие духовных и физических сил, гармонию души и тела.

Во-вторых, совместное нахождение в группе детей, выполнение определенных задач помогают детям восстановить свои силы, приобщиться к здоровому и безопасному образу жизни, развивать коммуникативные

качества, ознакомиться с новыми видами деятельности. Все эти аспекты помогают раскрыть ребенку потенциал своей личности.

Воспитательная ценность организаций отдыха и оздоровления детей состоит в том, что они создают условия для целесообразного и привлекательного досуга детей и подростков, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в их нравственном и творческом развитии, получении знаний и умений жизнедеятельности, профорientации в условиях конкурентности рынка труда, в новизне впечатлений, самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих спорт, общение, игру и другие сферы возможного самоопределения. Кроме того, важными аспектами воспитательной деятельности в процессе организации отдыха и оздоровления детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, выступает возможность их социализации и реабилитации за счет массового воздействия воспитательной среды, дифференциации интересов детей и подростков с учетом уровня их потребностей и ценностно- нравственной сферы, выбора разнообразных сфер общения и отношений в пространстве свободного времени, добровольности участия детей и подростков

В предлагаемых видах и формах проведения свободного времени, а также реализации субъект - субъектных отношений взрослых и детей (подростков) на основе совместного интереса и деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет блочно-модульную структуру:

1 блок – организационный

Цель: подготовка нормативных локальных актов оздоровительного лагеря; подготовка помещений и территории к организации жизнедеятельности; подготовка материально-технической базы; осуществление планирования.

2 блок – учебно-тренировочный процесс

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки и участия в тестировании ВФСК «ГТО»; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения.

3 блок – оздоровительно-профилактический

Цель: укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; формирование лидерских качеств и умений работать в команде.

4 блок - развлекательно-познавательный

Цель: формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии; выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

5 блок - Гражданско - патриотический

Цель: обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся; формирование социальной активности и гражданской позиции.

2023 год объявлен в России Годом педагога и наставника. А в Карпинском городском округе 2023 год объявлен «Годом Героев России». Согласно документу, Год педагога и наставника проводится с целью «признания особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя». Целью проведения «Года Героев России» является нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, формирование их

активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей, чувства гордости за славные подвиги граждан во имя Отечества, воспитание на примерах мужества и патриотизма.

В рамках Года педагога и наставника в ДЮСШ пройдет экскурсия в городской дворец культуры «Где рождается сказка». В рамках Года Героев России квест-игра «По следам героев»

Цель квест-игры: формирование у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Цель экскурсии: увеличение знаний о профессии педагога, тренера-преподавателя, о том, как создаются театральные постановки и сколько времени уходит на создание того или иного номера.

Такие подходы больше увлекают детей, отвлекают их от собственных (не всегда адекватных) идей времяпрепровождения и тем самым делают пребывание в лагере более безопасным. Содержание программы учитывает условия существования оздоровительного лагеря: безопасность местонахождения (отсутствие оживленного движения транспорта), использование природных ресурсов (рядом с лесным массивом), экономия времени для специальных занятий за счет отсутствия времени на дорогу к спортивным объектам и инфраструктуре.

Формы обучения: фронтальная, индивидуально-групповая, групповая.

3.3 Виды занятий

Организация и проведение образовательного процесса по программе предполагает проведение различных видов занятий:

- теоретические занятия: беседа, лекция, интеллектуальная игра, профилактическая беседа и др.;
- практическое занятие, спортивные состязания, экскурсия, подвижные игры на свежем воздухе и др.

3.4 Режим дня оздоровительного лагеря

Деятельность	Время
Сбор детей, зарядка Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка	08.30 – 09.00 ч
Утренняя линейка, инструктаж, информация о предстоящих событиях дня,	09.00 – 09.15 ч
Завтрак	09.15 – 10.15 ч
Учено-тренировочный процесс	10.15 – 12.15 ч
Спортивные, культурно-массовые и творческие мероприятия, оздоровительные процедуры, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн	12.15 – 13.30 ч
Обед	13.30 – 14.00 ч
Свободное время (дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа)	14.00 – 14.30 ч
Уход домой	14.30 ч

3.5 План-сетка смены

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			1 июня 1. Организационный день. Инструктажи. 2. Учебно-тренировочный процесс 3. Ознакомление детей с планом работы на смену	2 июня 1. Учебно-тренировочный процесс. 2. Игры на свежем воздухе
5 июня 1. Учебно-тренировочный процесс 2. Беседа с приглашенным инспектором ГИБДД «Безопасность на каникулах»	6 июня 1. Учебно-тренировочный процесс 2. Квест-игра «Пушкин на все времена»	7 июня 1. Учебно-тренировочный процесс 2. Беседа с сотрудником ПДН «Профилактика нецензурной лексики среди подростков»	8 июня 1. Учебно-тренировочный процесс 2. Митинг, посвященный памяти Д. Бочкарёва.	9 июня 1. Учебно – тренировочный процесс 2. Викторина ко дню России
12 июня выходной	13 июня 1. Учебно – тренировочный процесс 2. Спортивные состязания «Спорт против	14 июня 1. Учебно-тренировочный процесс 2. Экскурсия в городской дворец культуры «Где	15 июня 1. Учебно – тренировочный процесс 2. Профилактическая беседа по вопросам	16 июня 1. Учебно – тренировочный процесс 2. Конкурс по безопасности дорожного

	наркотиков»	рождается сказка»	пагубного воздействия алкоголя, никотина и наркотических веществ на здоровье человека с участием специалистов здравоохранения «Здоровым быть здорово!»	движения среди велосипедистов «Безопасное колесо»
19 июня 1. Учебно – тренировочный процесс 2. Занятие «Наставники – учителя в мультфильмах»	20 июня 1. Учебно – тренировочный процесс 2. Общелагерное мероприятие «Крылья России»	21 июня 1. Учебно – тренировочный процесс 2. Экскурсия в музей «Память всегда жива»		

3.6 Методы и технологии реализации программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей детей, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др.

Для реализации Программы выделяются следующие группы методов:

- формирования сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.);
- организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.);
- стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.);
- контроля эффективности образовательного процесса (мониторинг жизнедеятельности).

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

Современные образовательные технологии, применяемые в организации летнего отдыха, оздоровления и социализации обучающихся:

- Здоровьесберегающая технология.
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Игровая образовательная технология.
- Информационно-коммуникативная технология.

Здоровьесберегающая технология

Цель использования:

Обеспечение сохранности здоровья воспитанников при проведении учебно-тренировочных занятий и в соревновательной деятельности.

При планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и мероприятий учитываются возрастные особенности воспитанников; с учетом особенностей каждого этапа подготовки формируется благоприятный психологический фон; распределяется нагрузка с учетом физических возможностей воспитанников; применяются методы и приемы, которые способствуют появлению, развитию и сохранению интереса; обязательный врачебный контроль за воспитанниками; организация правильного питания.

Технология личностно-ориентированного обучения

Цель использования:

- создание благоприятных условий для каждого воспитанника.

Технология личностно-ориентированного обучения ориентирует воспитанников на развитие своей индивидуальности. При применении данной технологии у тренера-преподавателя появляется возможность работы с каждым воспитанником индивидуально, при этом индивидуальная работа ведется в рамках работы со всем отрядом.

Благодаря данной технологии педагог имеет возможность систематизировать и учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника при планировании и проведении учебно-тренировочного процесса и мероприятий различной направленности.

Игровая технология

Цель использования:

- развитие познавательной активности воспитанников; повышение интереса к систематическим занятиям у каждого воспитанника; создание командного духа коллективе; повышение эмоциональности образовательного и воспитательного процессов.

Игровая образовательная технология способствует расширению кругозора, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию личностных и физических качеств, чувства коллективизма. информированности воспитанников о других видах спорта; улучшению спортивных показателей.

Информационно - коммуникативные технологии

Цель использования:

- процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер (процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации).

Информационно - коммуникативные технологии повышают уровень образованности обучающихся, развивают у обучающихся коммуникативные способности и личностные качества, умения принимать оптимальные решения. Используется в воспитательной работе по пропаганде здорового образа жизни, профилактике безопасности жизнедеятельности.

В практической деятельности используется ноутбук, сотовый телефон, музыкальный центр. Обучающиеся просматривают презентации, видеоролики.

3.7 Формы организации деятельности детей

Формы реализации Программы являются внешними выражениями

содержания образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер.

Блок организационный	Блок учебно - тренировочный:	Блок оздоровительно – профилактический	Блок развлекательно – познавательный	Блок гражданско – патриотический
работа с документацией; заседание комиссии; тестирование и обследование.	-учебно-тренировочный процесс; -соревнование; -спартакиада; -тестирование.	-утренняя гимнастика (зарядка); -инструктаж; -спортивная игра на спортивной площадке; -подвижная игра на свежем воздухе; -эстафета; -весёлые старты; -встреча со специалистом (врач, инспектор ГИБДД, экскурсовод музея). -беседа-практикум; -кольцовка игр.	-коллективное творческое дело; -конкурс; -праздник; -квест-игра.	-митинг; -праздник; -час истории; -просмотр видеороликов.

4. Планируемые результаты и критерии оценки их достижения

По окончании смены у ребёнка будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности; будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы; будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе; будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений.

Результаты проведения лагерной смены (уровень достижения цели и решения перечисленных задач) зависят от начального и конечного уровня подготовки контингента смены. Ожидаемые результаты формируются из перечисленных ранее задач.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Субъект образовательной деятельности	Критерии результативности реализации программы	Способы оценки результативности
Обучающийся	- Соблюдение режима дня, проявление навыков ЗОЖ и рационального питания; - Расширение представления детей об истории страны региона, города, заслугах и достижениях земляков и возможностях здоровьесбережения; - Степень и результативность участия в соревнованиях и мероприятиях; - Степень удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере; - Показатели уровня развития физических качеств; проявление лидерских и личностных качеств.	- Мониторинг эффективности оздоровления (Приложение 2) - Активное участие в беседе на экскурсии по городу и хороший показатель ответов в Квест-игре - Итоги соревнований, тестирование - Опрос, анкетирование (Приложение 3) - Наблюдение, анкетирование, наличие призовых мест
Педагог	Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы.	Размещение материалов проведенных мероприятий на сайте ОО, анализ на итоговом педагогическом совещании деятельности оздоровительного лагеря
Родитель	Удовлетворённость родителей по реализации программы.	100 %-я удовлетворенность родителей жизнедеятельностью лагеря (Приложение 4). Отзывы на официальном сайте ОО.

5. Условия реализации программы

Для достижения результата важную роль играли созданные условия:

Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Устав МАОУ ДО ДЮСШ;
- Положение об оздоровительном лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Инструкции по правилам безопасности;
- Приказы управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Акт приемки лагеря.
- Программа.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- воспитатели;
- музейные работники - (городской музей);
- родители воспитанников лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. На каждом отряде работают два педагога.

Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы, организацию детей для проведения отрядных и лагерных мероприятий.

Методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, планы работы отрядов, плана сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение методического семинара для всех работающих в течение лагерных смен.

- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планерок.
- Разработка системы отслеживания результатов реализации программы и подведения итогов.

Педагогические условия

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности (КТД, экскурсии, конкурсы, соревнования, праздники, встречи со специалистами различных профессий).
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
 - Организация различных видов стимулирования.
 - Рефлексия.

Материально - техническое обеспечение.

Наличие помещений (залов) для проведения занятий и мероприятий.

Спортивное оборудование, спортивный инвентарь, тренажеры.

Аудиоматериалы и видеотехника.

Призы, награды и подарки для стимулирования.

Наличие канцелярских принадлежностей.

Настольные игры.

Список литературы

Литература для педагога

1. Дубогай А.Д., Мовчан Л.М. Физкультура: мы и дети. К.: Здоровья, 2013.
2. Жуков М.Н. Спортивные игры. М.: ЮНИТИ, 2010
3. Коробейников Н.К. и др. Физическое воспитание. М.: Высш. шк., 2013
4. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д: Феникс, 2002
5. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха.- М.: «Просвещение» 1991.
6. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож. Е.А.Афоничева. –Ярославль: Академия развития, 2007
8. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001

Литература для обучающихся (родителей):

1. Атаев А.К. Родителям о физическом воспитании детей в семье. М.: МГУ, 2013.
2. Бальсевич В.К. Физическое воспитание ребенка в семье. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 1. 3. Баршай В.М. Физкультура в школе и дома. Ростов н./Д.: Феникс, 2011.
4. Бердыхова Я. Мама, папа, занимайтесь со мной. / Пер. с чешс. М.: ФИЗ, 2010.
5. Богданов Г.П., Козлов В.И. Занимайтесь всей семьей. М.: ФИС, 2015.
6. Бондаревский Е.Я. Родителям о физическом воспитании детей. М.: Знание, 2014.
7. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020.
8. Свирко В.П. Физическая культура: не только в школе, но и дома. // Начальная школа. 2014. №7..
10. Сермеев Б.В. и др. Физическое воспитание в семье. К.: Здоровья, 2012..
- 11 Скрипалев В.С. Наш семейный стадион. М.: ФИС, 2013.

Эффективность оздоровления

[illegible]

Анкета для обучающихся
«Удовлетворенность жизнедеятельностью оздоровительного лагеря»

Цель: Выявление удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в оздоровительном лагере и педагогическим коллективом.

4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен

1. Ты с удовольствием посещаешь лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты расскажешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе уходить из лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии)?

Обработка результатов .

Удовлетворенность жизнедеятельностью оздоровительного лагеря определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

У равен 3 - высокий уровень; У равен или больше 2, но не меньше 3 - средний уровень; У меньше 2 - низкий уровень.

Анкета для родителей

«Удовлетворенность жизнедеятельностью оздоровительного лагеря»

Цель: Выявление удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в оздоровительном лагере и педагогическим коллективом.

4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен

- 1.Отряд, в котором находился ваш ребенок, можно назвать дружным.
- 2.Среди своих товарищей по отряду ваш ребенок чувствует себя комфортно.
- 3.Проявляет ли педагог доброжелательное отношение к ребенку.
- 4.Испытываете ли вы чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и работниками.
- 5.У вас хороший педагог.
- 6.Педагог справедливо оценивает достижения вашего ребенка.
- 7.Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и мероприятиями.
- 8.Педагог учитывает индивидуальные особенности вашего ребенка.
- 9.Занятия в лагере полезны и интересны вашему ребенку.
- 10.Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные спортивные навыки и направляют на развитие личностных.
- 11.В лагере заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка.
- 12.Лагерь способствует формированию достойного поведения вашего ребенка.
- 13.Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей ребенка.
- 14.Лагерь готовит ребенка к самостоятельной жизни. Обработка результатов

Удовлетворенность родителей оздоровительного учреждения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

У равен 3 - высокий уровень; У равен или больше 2, но не меньше 3 - средний уровень; У меньше 2 - низкий уровень