

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа



Утверждаю:  
Директор МАОУ ДО ДЮСШ  
Е.О. Сальников

Лекция для родителей  
(законных представителей)

**«Диагностический инструментарий по изучению личностных качеств обучающихся на основе вовлечения их в физкультурно-спортивную и творческую деятельность»**

Подготовил:  
**Старикова Марина Николаевна**  
Должность:  
заместитель директора по учебной работе,  
тренер - преподаватель

## **Диагностический инструментарий по изучению личностных качеств обучающихся на основе вовлечения их в физкультурно-спортивную и творческую деятельность**

Правовую базу разработки лекционного материала составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.11.2014 № 2403-р;

- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р; -

- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014 г. №1726;

- Образовательная программа и Программа воспитания МАОУ ДО ДЮСШ.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России представляет собой ключевую задачу современной государственной политики нашей страны. Правопорядок, законопослушность, доверие, развитие социальной сферы и экономики – все это имеет непосредственную зависимость от принятия гражданином России общечеловеческих и общенациональных ценностей, следования им как в личной, так и в общественной жизни.

Важнейшей целью современного российского образования является воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития ответственного, высоконравственного, инициативного, творческого и компетентного гражданина.

В соответствии с **Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к осуществлению творческого потенциала в предметно-продуктивной и духовной деятельности, профессиональной и социальной мобильности на основе моральных норм и непрерывного образования;

- готовность и способность духовно развиваться, нравственно самосовершенствоваться, понимать смысл своей жизни, нести ответственность за свое поведение;

- формирование морали как необходимости определенного поведения, которое основано на представлениях о зле и добре, принятых в обществе;

- укрепление нравственности, основанной на воле, свободе, духовных отечественных традициях;

- принятие личностью основных национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- развитие совести, способности формулировать свои нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;

- способность выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать свои мысли, намерения и поступки;



- трудолюбие, жизненный оптимизм, бережливость и способность к преодолению трудностей;
- способность к самостоятельным действиям, принятию ответственности за их результаты, настойчивость и целеустремленность в достижении результата;
- свободолюбие;
- осознание ценности других людей и человеческой жизни, умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, нравственному и физическому здоровью личности;
- укрепление веры в Россию, формирование чувства личной ответственности за Отечество перед настоящими, прошлыми и будущими поколениями.

В целом духовно-нравственное развитие и воспитание личности является сложным и многоплановым процессом, неотделимым от жизни человека, семьи, культуры, общества, человечества, страны, культурно-исторической эпохи.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие человеком ценностей, традиций, особых форм социальной, культурно-исторической и духовной жизни его родного города, области, республики. Более высокая ступень духовно-нравственного развития – это принятие духовных традиций и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Высшей ступенью процесса духовно-нравственного развития личности, его патриотического и гражданского воспитания является ступень российской гражданской идентичности. Россиянином становится тот человек, который осваивает культурные богатства своей страны и народа Российской Федерации, осознает их особенности, значимость, единство и солидарность в судьбе нашей страны. Важнейшим свойством духовно-нравственного развития является открытость миру и диалогичность с другими национальными культурами.

Важнейшим показателем эффективности функционирования «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является нравственное совершенствование ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире.

Ориентирами, по отношению к которым человек определяет свое отношение к существующему миру, являются ценности.

«Набор» ценностных ориентаций, приоритетных для муниципальной системы образования, представлен такими ключевыми понятиями, как - Патриотизм, Семья, Человечество, Природа, Труд и творчество.

**В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) в статье 97 п.3. «Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования» говорится: «Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность».**



На сегодняшний день одним из приоритетных направлений модернизации системы образования является формирование эффективной системы менеджмента качества и одного из его важнейших элементов – системы оценки качества индивидуальных учебных достижений обучающихся. Действительно, в настоящее время все более актуальным становится требование объективности и точности оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся в образовательной организации, где непосредственно осуществляется образовательный процесс, и, следовательно, разделение процессов обучения и оценки результатов обучения, процессов воспитания и оценки результатов воспитания. В объективной оценке качества индивидуальных учебных достижений должны быть заинтересованы как обучающиеся, так и сами образовательные организации, региональные и муниципальные органы управления образованием, так как уровень индивидуальных учебных достижений – это наиболее важный показатель качества подготовки обучающихся и образовательной деятельности на всех уровнях субъекта Российской Федерации.

Достоверность оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся позволяет проводить анализ образовательного процесса, принимать соответствующие педагогические решения по результатам оценки и вырабатывать соответствующие управляющие воздействия и управленческие решения в системе образования. Применение же современных средств оценки качества индивидуальных учебных достижений обучающихся с использованием средств информационных и коммуникационных технологий позволяет установить причины и величину несоответствия результата целям и т.д.

Все эти мероприятия создают необходимость организации системы оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся. Мониторинг индивидуальных учебных достижений обучающихся является одним из важных элементов системы оценки качества образования образовательных организаций и системы образования в целом. По количественным оценкам учебных достижений (тестовым баллам) опосредованно можно судить и о степени личностного развития обучающихся (полнота и глубина знаний, конкретность и обобщенность ответов, гибкость мышления, системность и систематичность учебной работы, формирование общеучебных компетенций, опыт практической и творческой деятельности, адекватность и осознанность обучения, упорство, собранность, целеустремленность, усидчивость, целеполагание, мотивация, ценностно-смысловое отношение к обучению и контролю).

Индивидуальные учебные достижения обучающегося – результат развития его личности в процессе обучения, устанавливаемый на момент оценивания и характеризующийся сформированными у обучающихся планируемых результатов освоения образовательной программы на соответствующем уровне образования, достигнутым обучающимся в образовательном процессе по утвержденной программе. Оценка индивидуальных учебных достижений – это процесс и результат определения уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся по отношению к планируемым результатам освоения образовательной программы на соответствующем уровне образования.

Объективная оценка по выявлению отношения ребенка к определенным нравственным категориям возможна при помощи диагностических методик.



В данной лекции представлена система методик, позволяющих изучать динамику достижений обучающихся ДЮСШ, уровня сформированности ценностного отношения к базовым национальным ценностям.

Предлагаемые формы диагностического сопровождения имеют разнообразный характер - это опросники, анкеты, тесты, наблюдения, диагностические беседы, методы рефлексии, индивидуальные и групповые ситуации. Материалами исследований могут служить рефлексивные практики (сочинения разных жанров, участие в мероприятиях событийного характера и пр.). Валидность диагностики результатов может быть обеспечена посредством их критериальной конкретизации и рейтингового описания. Достоинством приведенных диагностических методик является их универсальность, доступность, мобильность, удобство и экономичность в проведении исследования и обработке результатов.

Личность педагога, занимающегося «отслеживанием» динамики личностных результатов обучающегося, должна отличаться этичностью, тактом, профессиональной культурой.

В современном образовании значимым результатом является не просто накопление знаний, а личностное развитие обучающихся в образовательном процессе.

**Под личностным развитием понимается процесс количественных и качественных изменений в развитии ребенка под влиянием внешних и внутренних факторов.**

**Личностные результаты** — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Личностные результаты обучающихся разных ступеней образования, имеют общие положения и должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению;
- готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие целостного мировоззрения, осознанного, уважительного отношения к другому человеку, другой культуре, языку, гражданской позиции;
- развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам, ценности здорового и безопасного образа жизни, основ экологической культуры, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни).

Требования к достижению личностных результатов в нормативных документах не подкреплены диагностическим инструментарием — диагностику образовательных результатов предлагается разрабатывать образовательным организациям самостоятельно.

Таким образом, личностный результат – это зафиксированная с помощью объективных процедур характеристика развития личности, основным показателем



которой является указание на ее способность быть субъектом деятельности, то есть саморазвивающейся личностью, что может определяться через уровневую или рейтинговую шкалу оценки.

Результат личностного развития проявляется в деятельности школьника, внешняя экспертная оценка которой должна быть соотнесена с самооценкой личности, что в этом случае предполагает способность личности к рефлексии в процессе самоопределения. Чтобы совершенствоваться, необходимо знать свои способности и возможности, использовать их и развивать. Становясь субъектом своей деятельности, личность способна к самосовершенствованию – сознательному управлению своим развитием (развитием своих качеств, способностей, возможностей). Данные психологии утверждают, что через самопознание обретается психическое здоровье личности, внутренняя гармония, формируется положительная «Я-концепция», определяются направления для саморазвития. Следствием самопознания является самоопределение личности – обязательный этап и результат личностного развития.

На основе анализа психолого-педагогических исследований можно выделить в структуре личности компоненты самопознания/самоопределения личности:

- ценностно-мотивационный (оценки, суждения, потребности; формирование идеалов, ценностно-смысловых ориентиров, обретение духовно-нравственного опыта);
- эмоционально-волевой (познание своих эмоциональных состояний, доминирующих чувств, способов реагирования в стрессовых ситуациях, умение мобилизоваться, проявить упорство, настойчивость, целеустремленность и др.);
- когнитивный (осознание и понимание функционирования психических процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения; свойств и качеств своего ума, внимательности, способов решения жизненных и профессиональных задач; анализ своих способностей в разных сферах жизнедеятельности, оценка возможностей для осуществления замыслов);
- операциональный/компетентностный (понимание, какими знаниями, умениями, навыками, способностями обладает человек, как он их использует в жизни и деятельности);
- социально-коммуникативный (анализ отношений с другими людьми, взаимодействие и стратегии собственного поведения, преодоление конфликтов и барьеров).

Для формирования личностных универсальных учебных действий используются:

- участие в проектах, акциях;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

Виды мониторинга определяются **Образовательной программой и Программой воспитания МАОУ ДО ДЮСШ:**

- Мониторинг уровня физической, специальной и технической подготовленности обучающихся;



- Мониторинг результатов участия обучающихся в соревнованиях различного уровня;
- Мониторинг присвоения обучающимся спортивных разрядов;
- Мониторинг независимой оценки качества предоставления услуг.

Алгоритм проведения мониторинговых и диагностических исследований:

1. Выбираем направления изучения личности воспитанников: индивидуальные особенности, творческие способности, познавательные способности, особенности взаимодействия в коллективе.
2. Определяем способ выявления результата: тест, наблюдение, опрос, анкетирование, методика.
3. Определяем способ и этапы проведения диагностики:
4. Выбираем диагностические методики, ориентируясь на цель исследования и возрастные особенности воспитанников.

*Примерные диагностические методики для изучения межличностных отношений в коллективе и удовлетворенности жизнедеятельностью учреждения*

### Методика А.Ф. Фидлер

#### «Оценка психологической атмосферы в коллективе»

*Из книги: Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.*

**Цель:** Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность.

**Инструкция:** В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашей группе (классе, коллективе). Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставите знак «+», тем более выражен этот признак в вашем коллективе.

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие									Враждебность
2. Согласие									Несогласие
3. Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4. Продуктивность									Непродуктивность
5. Теплота									Холодность
6. Сотрудничество									Несогласованность
7. Взаимная поддержка									Недоброжелательность
8. Увлеченность									Равнодушие
9. Занимательность									Скука
10. Успешность									Безуспешность

**Обработка и анализ данных.** Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак «+», тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего.

Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

### **«Изучение удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в спортивной школе»**

(А.А.Андреев)

**Цель:** определить степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.

Обучающимся предлагается прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не согласен

#### **Утверждения:**

1. Я иду в спортивную школу с радостью
2. В спортшколе у меня обычно хорошее настроение
3. У нас хороший тренер-преподаватель
4. К нашему тренеру можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации
5. Я всегда могу свободно высказать свое мнение
6. Я считаю, что в нашей спортшколе созданы все условия для развития моих способностей.
7. Я считаю, что спортшкола по – настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
8. Я скучаю по спортшколе, когда у нас нет занятий.

#### **Обработка результатов**

Показателем удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (**У**) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех обучающихся на общее кол-во ответов.

**У** больше 3 – высокая степень удовлетворенности

от 2 до 3 – средняя степень удовлетворенности

если **У** меньше 2, низкая степень удовлетворенности

Затем производится подсчет числа обучающихся в группах, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью. Данные вносятся в сводную таблицу по ОУ.

#### **Сдать данные:**

Высокая степень - ... чел.

Средняя степень - ... чел.

Низкая степень - ... чел.

+ листочки с детскими ответами и подсчётами

### **Изучение удовлетворенности родителей работой школы**

**Цель:** *Выявление удовлетворенности родителей работой школы и педагогического коллектива.*

*4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 трудно сказать 1 – не согласен*

*0 – совершенно не согласен*

1. Группу, в которой обучается ваш ребенок, можно назвать дружной.



2. Среди своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
  3. Проявляет ли тренер доброжелательное отношение к ребенку.
  4. Испытываете ли вы чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и тренером.
  5. У вас хороший тренер-преподаватель.
  6. Тренер справедливо оценивает достижения вашего ребенка.
  7. Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями.
  8. Тренер учитывает индивидуальные особенности вашего ребенка.
  9. Занятия в школе полезны и интересны вашему ребенку.
  10. Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные спортивные навыки.
  11. В спортшколе заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка.
  12. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка.
  13. Администрация и тренера создают условия для проявления и развития способностей ребенка.
  14. Спортивная школа по настоящему готовит ребенка к самостоятельной жизни.
- ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА** Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.
- У равен 3 - высокий уровень; У равен или больше 2, но не меньше 3 - средний уровень; У меньше 2 - низкий уровень.

### **Участники образовательных отношений могут принять участие в независимой оценке качества образования учреждения (НСОКО).**

Независимая система оценки качества образования (НСОКО) — это оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования.

Внимание!

На официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru) создан модуль для реализации возможности оставить **ОТЗЫВ** гражданами о качестве услуг, предоставляемых образовательной организацией.

Приглашаем заинтересованных лиц воспользоваться предоставленным ресурсом и принять участие в оценке деятельности МАОУ ДО ДЮСШ на сайте <https://bus.gov.ru/info-card/80210>, а также путем прохождения опроса на официальном сайте МАОУ ДО ДЮСШ, который появляется автоматически при входе.