

Индивидуальный образовательный маршрут как основа спортивной подготовки и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время идет активный процесс модернизации системы специального (коррекционного) образования в ее технологическом, содержательном и функциональном аспекте.

В этой связи одним из актуальных вопросов специальной педагогики является поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Это позволяет повысить эффективность коррекционной работы и обеспечить в дальнейшем успешную социализацию данной категории детей. Учебные достижения и качество социализации детей с ограниченными возможностями здоровья во многом определяются тем, каково структурно-содержательное наполнение образовательных программ, в соответствии с которыми, осуществляется их образовательный процесс.

В свою очередь, процесс индивидуализации образования, применительно к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, является инновационным в силу того, что требует смены педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей как их индивидуальной деятельности, поддержки и развития индивидуальности каждого ребенка, так и особой организации образовательной среды.

Однако, разработка данного направления, несмотря на его актуальность и востребованность со стороны практических работников, до сих пор не приобрела технологической завершенности. До настоящего времени отсутствует единство подходов как в отношении структуры, так в вопросах содержательного наполнения индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная образовательная программа – это документ, который составляется на основе базовой программы с учетом актуального уровня развития ребенка с ОВЗ. Комплекс индивидуальных образовательных программ выражает образовательный маршрут ребенка. Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Индивидуальный образовательный маршрут - это совместная деятельность педагогов, ребенка и его родителей, с учётом личностно - ориентированной составляющей, и осуществляется педагогами и специалистами учреждения для создания специальных условий в процессе обучения и воспитания обучающихся и воспитанников с **ОВЗ** .

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагога;
- возможностями учреждения дополнительного образования удовлетворить образовательные потребности учащихся; возможностями материально-технической базы учреждения.

Главная ценность для педагогов дополнительного образования – это личность ребёнка, её уникальность, неповторимость. Вот почему педагоги дополнительного образования создают особые лично-ориентированные педагогические технологии, одной из которых является «Индивидуальный образовательный маршрут»

Принцип индивидуализации — «каждый ребенок имеет право на самостоятельность» — предполагает широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку, утверждает признание самоценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития ребенка с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности.

Реализация индивидуального образовательного маршрута осуществляется через образовательные программы, которые учитывают индивидуальные особенности ребенка, уровень мотивации и зоны актуального и ближайшего развития конкретного ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут связан с конкретной целью (он целенаправлен) и условиями её достижения; создаётся до начала движения и обусловлен уже имеющимися у учащегося знаниями и опытом; оформлен, как индивидуальная образовательная программа.

Индивидуализация процесса обучения предполагает формирование **индивидуальных учебных планов (ИУП)** и **индивидуальных образовательных программ (ИОП)**, что в итоге позволяет сформировать **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** учащегося.

ИОП учитывает виды образовательной деятельности учащихся, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологии освоения учебного содержания и т.п.

Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит совместно педагогом дополнительного образования, учащимся и его родителями. Однако право выбора того или иного маршрута собственного образования должно принадлежать, прежде всего, самому обучающемуся.

Задача взрослых – помочь ему спроектировать и реализовать свой проект целенаправленного развития.

Отличительные особенности индивидуальных образовательных маршрутов друг от друга: содержание может отличаться объёмом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом, темпом освоения учащимися. Варьируется также логика преподавания, методы, приёмы, способы организации образовательного процесса. Но все они должны быть адекватны конкретному обучающемуся, содержанию образования и модели образовательного процесса.

Компоненты индивидуального образовательного маршрута

- **целевой** — постановка целей получения образования, формулирующихся на основе федеральных государственных законодательных актов, мотивов и потребностей обучающихся при получении дополнительного образования;
- **содержательный** — обоснование структуры и отбор содержания учебных групп, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутриспредметных связей;
- **технологический** — определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания;
- **диагностический** — определение системы диагностического сопровождения;
- **организационно-педагогический** — условия и пути достижения педагогических целей.

Таким образом, ИУП — ребенок выбирает, ИОП – ребенок планирует, ИОМ – ребенок реализует. Все это позволяет говорить о формировании **индивидуальной образовательной траектории учащегося (ИОТ)**.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая **дифференцированная образовательная программа**, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами поддержки его самоопределения и самореализации.

ИОП реализуется различными **способами обучения**:

- **Занятия в коллективе.** Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной системе. Наряду с посещением занятий по выбранной теме (модулю) в своём коллективе, может быть организовано обучение в другом коллективе своего или другого объединения.
- **Групповые занятия.** Для группы обучающихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельных модулей (заданий).
- **Самостоятельное изучение** является основной формой индивидуального обучения, которое может предполагать различный уровень самостоятельности (консультации для учащихся, у которых в процессе работы возникли какие-либо затруднения).

- **Текущая проверка и тестирование достижений** необходимы, прежде всего, самому ребенку, чтобы показать ему, насколько успешной является избранная им методика самостоятельного обучения.

- **Самостоятельная практика** в больших объемах и разнообразных формах.

Индивидуальные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут иметь различный вид и форму и относиться к комплексному обучению и воспитанию ребенка и коррекции его психофизических недостатков, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям

Структура индивидуальной образовательной программы будет различной в зависимости от возраста ребенка, для которого она разрабатывается, а также от целевой установки программы и решаемых задач. При проектировании, как структуры, так и содержания индивидуальных программ для детей различных возрастных групп следует учитывать особенности каждого возрастного периода и выделять соответствующие задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы в рамках индивидуальной программы.

Обязательными компонентами индивидуальной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания индивидуальной образовательной программы на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.

Структура индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть представлена в следующем виде:

1. **Титульный лист**, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф согласования на Тренерском совете, утверждения приказом руководителя, согласование с родителями.

2. **Пояснительная записка**, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем умений и навыков, сформированных и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке обязательно следует указать программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. **Содержание программы.**

4. **Основные требования к результатам реализации программы.**

В данном разделе следует соотнести цель и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы.

Структура индивидуального образовательного маршрута:

1. **Титульный лист** (см. выше).
2. **Перечень программ**, входящих в данный индивидуальный образовательный маршрут.
3. **Определение временных рамок** реализации маршрута.

Проектирование подобного рода программ позволит создать условия для качественной индивидуализации образовательного процесса различных категорий детей с ОВЗ.